

Анализ по итогам мониторинга качества усвоения образовательных программ при подготовке к ГИА

В соответствии с планом подготовки к ГИА проведены мониторинговые исследования образовательных результатов обучающихся 9, 11-х классов.

Цель мониторинга: повышения качества знаний и качества подготовки к ГИА

В конце полугодия 2021-2022 уч. года были обобщены результаты мониторинговых исследований обучающихся 9, 11 классов. Были изучены диагностические работы учащихся по математике, русскому языку и по предметам по выбору.

На основе проведенной работы в рамках ШМО начато создание базы заданий, позволяющих осуществлять диагностику по этим критериям. Для этого подвергалось анализу каждое задание, выделялось умение, которое проверяется при выполнении задания (причем сложность составляют такие задания, при выполнении которых обучающийся должен проявить комплекс умений – особенно это касается заданий по русскому языку).

Работы обучающимися 9-11 классов выполняются в системе на сайтах «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ». Ежемесячно таких работ по разным предметам выполняется от 8 до 12 в каждом классе. По математике и по русскому языку задания в подвергаются такому же тщательному анализу с целью выделения проверяемых умений и уровней усвоения материала (на основе спецификаций и кодификаторов).

Работу каждого обучающегося проверяются и оцениваются по:

- а) уровням усвоения учебного материала: узнавание, воспроизведение, применение, преобразование;
- б) уровню сформированности метапредметного умения: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, формулировки выводов.

Для систематизации результатов мониторинговых исследований каждый учитель составляет таблицу, в которой отражает уровень сформированности умения у каждого обучающегося в классе по результатам выполнения конкретной работы.

В результате проведенной такой работы:

- создан быстрый доступ к результатам конкретного учащегося, отслеживания динамики индивидуального прогресса в течение года;
- проведен анализ индивидуальных достижений учащихся по математике и по русскому языку в 9, 11 классах.
- начата разработка критериев мониторинга качества знаний, общих для различных учебных предметов.

Проведение мониторинговых исследований позволило:

1. повысить информированность родителей выпускных классов об учебных достижениях каждого ребенка и их динамике;
2. выявить наиболее часто встречающиеся трудности у конкретного обучающегося и совместно с учителем-предметником и психологом (по запросу) определить пути их преодоления;

3. выявить предметные предпочтения отдельных обучающихся с целью проведения профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.

Мониторинг индивидуального прогресса учащихся производится параллельно с мониторингом условий и процесса обучения, в котором важнейшую роль играет профессиональный уровень педагога. Актуальным становится обучение педагогов и учащихся основам эффективного целеполагания. Психологические исследования оптимальных характеристик целей на этапе их формулирования определяют требования к образовательно-воспитательным целям: конкретность, достижимость, напряженность, способствующая активности познавательной деятельности учащихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей.

Включение педагогического коллектива в мониторинговую деятельность подразумевает овладение педагогами следующими методиками:

1) на этапе планирования и организации урока

- эффективное целеполагание на уроке;
- экспертиза урока;
- работа с критериями;

2) на контрольно-диагностическом этапе:

- анализа и трактовки материалов;
- оформления выводов, постановки задач, направленных на корректировку и развитие образовательного процесса;
- разработки форм анализа количественных и качественных показателей деятельности учащихся.

Каждый месяц в рамках подготовки к ГИА заместителем директора по УР Саламгериевой А.Р. проводятся консультации и круглые столы с учителями-предметниками, на которых определяется график проведения диагностических работ, оговаривается их содержание и соответствие критериям. Результаты работы представляются на педагогических советах и заседаниях ШМО. Проведен обучающий семинар – практикум «Формы и методы совершенствования технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Учителя-предметники приняли активное участие в семинаре по теме «Проблемы и возможности качественной подготовки к ЕГЭ и ГИА»

Несмотря на очевидные преимущества мониторинговых исследований, их проведение сталкивается с рядом проблем:

1. недостаточность времени у учителей-предметников на проведение анализа заданий диагностических работ по разработанным критериям;
2. обилие иных (помимо работы центра) мониторинговых исследований, требующих временных затрат;
3. низкая заинтересованность родителей в использовании результатов мониторинговых исследований, причем родители 11-тиклассников более активны и готовы к диалогу).

Перспективными направлениями работы являются:

- разработка и внедрение модели координации деятельности учителей, учащихся, родителей, психолога и администрации по выявлению и своевременной коррекции индивидуальных проблем учащихся при изучении учебных предметов;

- проведение работы в рамках предметных методических объединений по повышению качества знаний обучающихся по разным дисциплинам;
- активное привлечение психологической службы к проведению мониторинговых исследований познавательной деятельности выпускников;
- в рамках предметных методических объединений (русского языка, математики, естественнонаучного цикла) продолжение разработки и совершенствования критериального аппарата мониторинга качества знаний выпускников;
- активизация работы классных руководителей и учителей-предметников.

"Идеальный" вариант использования в школе анализа и интерпретации результатов проверочных работ обучающихся 9, 11 классов по различным предметам должен содержать следующие компоненты:

- он должен опираться на целостный подход к изучению качества обучения;
- должен быть использован как количественный, так и качественный анализ;

Можно взять за основу следующие показатели, которые могут обсуждаться в рамках методических объединений:

- 1) Результативность (количество выполненных заданий, по отношению к общему количеству заданий)
- 2) Оценочный показатель
- 3) Качество обучения
- 4) Степень обученности
- 5) Показатель неуспешности
- 6) Процент сильных учащихся, которые справились с работой
- 7) Типичные ошибки

Для проведения контроля в рамках каждого школьного методического объединения разрабатывается график диагностических работ в выпускных классах. Как правило, используются следующие формы контроля: входной контроль (в начале учебного года за курс предыдущего); предупредительный контроль (перед проведением проектов «Я сдам ЕГЭ»); текущий контроль (после изучения каждого задания). Оценивая по предложенным показателям каждую проверочную работу, можно отследить динамику как по каждому обучающемуся, так и по классу.

Но следует отметить, какой бы универсальной не была методика анализа результатов, всегда есть особенности каждого предмета, которые невозможно отразить. Свои особенности оценивания имеют лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла;

В большинстве случаев, анализ проверочных работ идёт по двум показателям: качество обучения и анализ типичных ошибок. Которые позволяют выявить пробелы в знаниях и сконцентрироваться при изучении темы на этих моментах.

Препятствия/ограничения	Способ преодоления
Специфика преподаваемого предмета	Метапредметность, которая как раз и подразумевает интеграцию содержания образования. Метапредметность направлена на

	устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.
Учет при анализе проверочной работы одного или двух показателей	Качественный и количественный анализ, который основывается на различных показателях.

Заместитель директора по УР
Декабрь 2021г.

Саламгериева А.Р.