

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических
работников МБОУ «Ойсарская СШ №1»
в условиях введения ФООП**

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Сроки диагностики: март 2023г

Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «Ойсарская СШ №1»

Краткое описание диагностики:

В марте 2023 г. заместителем директора по НМР Ибрагимовой Я.Х. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы.

«Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Анализ результатов:

В мониторинге приняли участия 32 педагогических работников школы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Достаточно ли Вы информированы о ФООП?

Да-83%

Нет-17%

В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?

Да-81%

Нет-19%

В чем суть системно-деятельностного подхода?

Да-91%

Нет-9%

Владете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?

Да-91%

Нет-9%

Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? Способны ли вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей испытывают?

Да-71%

Нет-29%

Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?

Да -100%

Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

Да-7%

Нет-93%

Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

Да-75%

Нет-25%

Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

Да-73%

Нет-27%

Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?

Да-59%

Нет-41%

Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?

Да-98%

Нет-2%

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

-повышение квалификации – 68%

-проведение семинаров-46%

Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирование-51%

-противоречие между ОГЭ,ЕГЭ,ВПР и развивающим обучением-12%

-Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

-Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.-75%

-Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.-22%

Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

-работа в методическом объединении-81%

-опыт коллег-69%

-вебинары-30%

-средства массовой информации-43%

-мастер классы-54%

-самообразование-78%

-педагогические советы-63%

Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

-изучение нормативно-правовой документации-51%

-прохождение КПК-66%

Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 99%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

- Составить график повышения квалификации методических работников
- Составить План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023/24 учебный год
- Включить в прохождение курсовой подготовки педагогов по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработки рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Заместитель директора по НМР



Ибрагимова Я.Х.

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в
период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вопрос	да	нет
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП		
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?		
3	В чем суть системно-деятельностного подхода?		
4	Владеете ли Вы умениями осуществлять системнодеятельностный подход в обучении?		
5	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?		
6	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?		
7	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?		
8	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?		
9	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?		
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?		
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?		
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?		

13. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

Спасибо за ответы! Успехов Вам!

Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений педагогов

Анкета для педагогов №1

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
- постановка детской цели;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- активизировать обучающихся на занятиях;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- школе молодого специалиста;
- другое(допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

-
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
 - формы работы с родителями;
 - другое (допишите) _____

**Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

Анкета для педагогов
«Диагностика профессиональных затруднений» № 2

Уважаемые коллеги!

Отметьте с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Примечание
Составление календарно-тематического планирования.		
Подготовка конспектов НОД		
Определение цели и задач НОД		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» НОД		
Использование различных форм организации деятельности обучающихся		
Обращение к личному опыту обучающегося		
Применение разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов привлечения обучающихся		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели НОД		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Создание проблемно-поисковых ситуаций в НОД		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности обучающихся		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога		

Анкета для педагогов №3

ФИО воспитателя _____

Цель: выявить способности воспитателя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию воспитателя.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Внимание к этой проблеме руководителей.
6. Доверие.
7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
8. Занятия самообразованием.
9. Интерес к работе.
10. Возрастающая ответственность.
11. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследований

Способность воспитателя к саморазвитию	Ф.И.О.	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

Диагностика
профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации работы и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	
в чем-то другом (напишите)	