

Отчет учителя биологии Абубакаровой Х.С по подготовке к ЕГЭ

за 2021- 2022 учебный год.

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ЕГЭ

В начале учебного года составила рабочую программу по подготовке к ЕГЭ биологии

Для улучшения качества обучения биологии в школе часто применяю **тестовую технологию**. Цель тестовых работ - до минимума сократить время проверки знаний учащихся при максимальном объеме заданий, позволяющих достаточно глубоко проверить уровень знаний учащихся по отдельным темам. Поэтому тестирование рассматриваю, как один из вариантов оперативного контроля, позволяющего провести диагностику усвоения учащимися ведущих понятий и биологических закономерностей. Самостоятельно составляю по четвертям контрольные и тестовые работы для проверки знаний учащихся.

Для учащихся 9-10 классов стараюсь включать в тесты задания по аналогии тестовых заданий ЕГЭ и ГИА.

На уроках часто применяю групповые, индивидуальные формы обучения. Иногда использую разные формы уроков: уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-игры.

Довольно успешно использую мультимедийные презентации для уроков. Использование в процессе обучения мультимедийных уроков, тестовых компьютерных программ, помогает обеспечить техническую сторону педагогического процесса при применении информационных технологий

Проводятся групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ. При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся

читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и другими учителями-биологами, авторские разработки, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ.

Для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов я использую различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ЕГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 9,11 классе провожу «пробные экзамены» с использованием бланков ЕГЭ, ОГЭ.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>.

При подготовке к ЕГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии.

Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-

ресурсов <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru>, <http://egetestonline.ru>, <http://ege.yandex.ru>, <http://www.master-multimedia.ru>, <http://onlinetestpad.com> и других.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ЕГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под авторством Г. С. Калиновой, А. Н. Мягковой, В. З. Резниковой. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.