

МБОУ «Ойсарская СШ №1»
Гудермесского муниципального района
Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022 года по всем предметам

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа 168-п от 10.02.2022г. « О внесении изменений в Порядок и План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году в Чеченской Республике» субъекта Российской Федерации, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района №09 от «февраля» 2022г. и приказом от 14.09.2022г. № 97-2 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийский проверочных работ осенью 2022г.» в 5-8 классах с **целью** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях и корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ойсарская СШ №1» ВПР в классах проведены на 2-3 уроках

На основе Методических рекомендациях по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г. в МБОУ «Ойсарская СШ №1» проведена следующая работа:

Директором школы И.Х. Милиевым издан приказ (Приказ №97-2от 14.09.2022г.) об организации образовательной деятельности МБОУ «Ойсарская СШ №1» на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года Проведен педагогический совет по вопросу организации образовательной деятельности школы на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022года

Составлена «Дорожная карта» по реализации образовательных программ НОО и ООО на основе результатов ВПР для эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

Составлена аналитическая справка по результатам ВПР в 5-8 классах :

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) каждого учителя

7) школы

В результате проведенного анализа учителями – предметниками определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты анализа оформлены в виде отчетов, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету, учителями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Учителями-предметниками внесены изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Изменения внесены в рабочие программы по учебному предмету и утверждены в виде Приложения к рабочей программе по каждому предмету. Приложения с изменениями к рабочей программе разрабатывались учителями-предметниками, рассматривались на школьном методическом объединении, согласованы у заместителя директора по УР Саламгериевой А.Р. и утверждены директором И.Х.Мириевым

Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в ООП ООО, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Внесенные изменения рассмотрены на заседаниях ШМО и Педагогическом совете школы, утверждены приказом директора

Отчеты и анализы по результатам ВПР сформированы в электронном виде и в бумажном варианте.

На уроках учителя используют современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анлиз результатов ВПР по математике

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 5-х классах **167 учащихся**. Работу выполняли 152 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Результаты ВПР по математике 5-е классы

| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------|-----------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 5а | Султанова Л.М. | 34 | 32 | 7 | 12 | 6 | 1 | 40 | 90 |
| 5б | Ибрагимова А.А. | 34 | 30 | 0 | 6 | 19 | 3 | 21 | 89 |
| 5в | Ибрагимова А.А. | 34 | 31 | 6 | 16 | 5 | 1 | 39 | 96 |
| 5г | Ибрагимова А.А. | 33 | 30 | 1 | 9 | 10 | 3 | 44 | 87 |
| 5д | Ибрагимова А.А. | 32 | 29 | 0 | 10 | 10 | 3 | 40 | 87 |
| Всего обуч. | 5 | 167 | 152 | 14 | 59 | 64 | 15 | | |
| Итого в % | | 100 | 92 | 9,21 | 38,82 | 42,11 | 9,87 | 41 | 85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Математика 5 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 116 | 5 | 31 |
| Итого в % | 76,32 | 3,29 | 20,39 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Ибрагимовой А.А. и **Султановой Л.М.**- задания по темам: «Основа логического мышления», «Логическое и алгоритмическое мышление», «Текстовые задачи», «Пространственное воображение».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

12. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Результаты ВПР по математике 6-е классы.

| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------|----------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 6а | Султанова Л.М. | 29 | 28 | 1 | 8 | 12 | 3 | 38 | 84 |
| 6б | Султанова Л.М. | 30 | 27 | 2 | 9 | 10 | 3 | 46 | 84 |
| 6в | Чараева С.Х. | 30 | 28 | 2 | 13 | 5 | 3 | 65 | 87 |
| 6г | Чараева С.Х. | 30 | 28 | 1 | 9 | 14 | 4 | 36 | 83 |
| 6д | Чараева С.Х. | 29 | 27 | 1 | 7 | 11 | 3 | 36 | 85 |
| 6е | Чараева С.Х. | 28 | 24 | 1 | 10 | 13 | 3 | 41 | 83 |
| 6ж | Чараева С.Х. | 26 | 23 | 3 | 7 | 10 | 2 | 46 | 81 |
| Всего обуч. | | 202 | 185 | 11 | 63 | 75 | 21 | | |
| Итого в % | | 100 | 93 | 6,4 | 37 | 44 | 12,3 | 38 | 84 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Математика 6-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-----------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 149 | 8 | 13 |
| Итого в % | 87,6 | 4,7 | 7,6 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей Султановой Л.М. и Чараевой С.Х.

Задания по темам: «Геометрические фигуры», «Статистика и теория вероятностей», «Текстовые задачи», «Пространственное воображение», «Измерения и вычисления»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по математике 7-е классы. /Межидова Э.С.

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 31 | 29 | 3 | 10 | 14 | 2 | 45 | 93 |
| 7б | 32 | 29 | 0 | 11 | 13 | 2 | 42 | 92 |
| 7в | 34 | 30 | 0 | 3 | 14 | 11 | 41 | 61 |
| 7г | 32 | 30 | 1 | 7 | 15 | 5 | 29 | 82 |
| 7д | 31 | 31 | 0 | 10 | 20 | 1 | 32 | 97 |
| 7е | 32 | 29 | 1 | 4 | 19 | 5 | 37 | 83 |
| Всего обучающихся | 192 | 181 | 5 | 45 | 95 | 26 | 39 | 85 |
| Итого в % | | 98 | 2,92 | 26,32 | 55,56 | 15,2 | 41 | 84 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Математика 7 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|--------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 119 | 3 | 49 |
| Итого в % | 69,59 | 1,75 | 28,65 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителя

Межидова Э.С. - Задания по темам: «Текстовые задачи на нахождение процентов», «Статистика и теория вероятностей», «Измерения и вычисления»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР по математике 8-е классы. /Арсабиева Л.Р.

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 21 | 20 | 2 | 6 | 17 | 2 | 40 | 93 |
| 8б | 30 | 29 | 0 | 7 | 18 | 1 | 37 | 96 |
| 8в | 29 | 28 | 1 | 8 | 14 | 2 | 36 | 92 |
| 8г | 28 | 27 | 3 | 5 | 13 | 3 | 33 | 88 |
| 8д | 20 | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 40 | 90 |
| 8е | 30 | 29 | 0 | 5 | 10 | 4 | 46 | 79 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|
| 8ж | 26 | 24 | | | | | | |
| Всего обучающихся | 184 | 177 | 6 | 37 | 84 | 14 | 31 | 90 |
| Итого в % | 100 | 97 | 4,2 | 26 | 59 | 9,8 | 41 | 79 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------|--------------------|----------|----------|
| математика | | | |
| Всего обучающихся | 112 | 4 | 26 |
| Итого в % | 78,8 | 2,8 | 18,3 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Арсаниева Л.Р.- Задания по темам: «Алгебраические выражения», «Числа и вычисления», «Геометрия», «Функции», «Статистика и теория вероятностей».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по русскому языку (5-е классы)

| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------|-----------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 5а | Микеева Л.А. | 34 | 32 | 7 | 12 | 6 | 1 | 40 | 90 |
| 5б | Ибрагимова Я.Х. | 34 | 30 | 0 | 6 | 19 | 3 | 21 | 89 |
| 5в | Микеева Л.А. | 34 | 31 | 6 | 16 | 5 | 1 | 39 | 96 |
| 5г | Идерзаева Х.Р. | 33 | 30 | 1 | 9 | 10 | 3 | 44 | 87 |
| 5д | Шавхалова Х.А. | 32 | 29 | 0 | 10 | 10 | 3 | 40 | 87 |
| Всего обуч. | 5 | 167 | 154 | 14 | 59 | 64 | 15 | | |
| Итого в % | | 100 | 93 | 9,21 | 38,82 | 42,11 | 9,87 | 41 | 83 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Русский язык 5-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 60 | 0 | 40 |
| Итого в % | 39,22 | 0 | 30,78 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Микеева Л.А., Ибрагимова Я.Х. - Задания по темам: «Синтаксис», «Морфология», «Текст», «Состав слова», «Морфемика».

Идерзаева Х.Р., Шавхалова Х.А. - Задания по темам: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Текст», «Морфемика».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

.7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы: материал, изученный в 4 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы: «Синтаксис», «Морфология», «Состав слова», «Морфемика», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Результаты ВПР по русскому языку 6-е классы

| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 6а | Идерзаева Х.Р. | 29 | 24 | 1 | 8 | 11 | 4 | 83 | 38 |
| 6б | Мусаева Ш.Ж. | 30 | 24 | 1 | 9 | 11 | 3 | 88 | 42 |
| 6в | Идерзаева Х.Р. | 30 | 27 | 2 | 10 | 10 | 5 | 82 | 44 |
| 6г | Идерзаева Х.Р. | 30 | 29 | 0 | 11 | 15 | 3 | 90 | 38 |
| 6д | Идерзаева Х.Р. | 29 | 20 | 0 | 7 | 10 | 3 | 85 | 35 |
| 6е | Идерзаева Х.Р. | 28 | 29 | 0 | 13 | 12 | 4 | 86 | 45 |
| 6ж | Мусхаджиева М.Б. | 26 | 22 | 0 | 8 | 11 | 3 | 86 | 36 |
| Всего обучающихся | | 202 | 191 | 4 | 66 | 80 | 25 | 44 | 40 |
| Итого в % | | 100 | 98 | 2,29 | 37,71 | 45,71 | 14,29 | 83 | 40 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Русский язык 6-е класса | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 127 | 1 | 47 |
| Итого в % | 72,57 | 0,57 | 26,86 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Идерзаева Х.Р., Мусхаджиева М.Б. Задания по темам: «Орфография и пунктуация», «Основная мысль текста», «Лексика и фразеология» «Морфология», «Синтаксис», «Прямая речь»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Результаты ВПР по русскому языку 7-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-----------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 29 | 29 | 1 | 10 | 16 | 2 | 38 | 93 |
| 7б | 28 | 28 | 1 | 9 | 15 | 3 | 36 | 89 |
| 7в | 29 | 27 | 0 | 5 | 15 | 7 | 39 | 74 |
| 7г | 30 | 27 | 0 | 8 | 13 | 6 | 30 | 78 |
| 7д | 31 | 31 | 2 | 7 | 19 | 3 | 29 | 90 |
| 7е | 31 | 29 | 0 | 6 | 18 | 5 | 21 | 83 |
| Всего | 178 | 171 | 4 | 45 | 96 | 26 | 85 | 29 |
| Итого в % | 100 | 96 | 2,34 | 26,32 | 56,14 | 15,2 | 39 | 85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Русский язык 7-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 111 | 0 | 60 |
| Итого в % | 64,91 | 0 | 35,09 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Мадаева А.Х. - Задания по темам: «Нормы русского литературного языка», «Морфемный и словообразовательный и морфологический анализы слов» «Основная мысль текста», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Многозначные слова», «Синонимы», «Фразеологизмы», «Знаки препинания при обращениях, однородных членах предложения, при нескольких грамматических основах»

Радуева Т.Р. - Задания по темам: «Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфемный и словообразовательный и морфологический анализы слов», «Синтаксический анализ предложения», «Лексическое значение многозначного слова» «Синонимы», «Фразеологизмы»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, гов12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Результаты ВПР по русскому языку 8-е классы

| Класс | учитель | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------|------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | Дураев Х.Ц. | 29 | 26 | 1 | 10 | 10 | 5 | 42 | 80 |
| 8б | Мусхаджиева М.Б. | 26 | 24 | 1 | 7 | 13 | 3 | 33 | 87 |
| 8в | Мусхаджиева М.Б. | 28 | 25 | 0 | 8 | 13 | 4 | 32 | 84 |
| 8г | Мусхаджиева М.Б. | 27 | 26 | 0 | 7 | 14 | 5 | 27 | 81 |
| 8д | Дураев Х.Ц. | 24 | 21 | 0 | 7 | 9 | 5 | 33 | 76 |
| 8е | Дураев Х.Ц. | 21 | 18 | 0 | 7 | 8 | 3 | 38 | 83 |
| 8ж | Мусхаджиева М.Б. | 31 | 28 | 0 | 7 | 8 | 3 | 38 | 83 |
| Всего обуч. | | 155 | 140 | 2 | 46 | 67 | 25 | 34 | 82 |
| Итого в % | | | 90 | 1,43 | 32,86 | 47,86 | 17,86 | 34 | 82 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Русский язык 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-----------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 91 | 0 | 49 |
| Итого в % | 65 | 0 | 35 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Дураев Х.Ц. - Задания по темам: «Понимание и интерпретация прочитанного текста», «Типы речи», «Анализ текста», «Синонимы»

Мусхаджиева М.Б. - Задания по темам: «Морфемный и словообразовательный и морфологический анализы слов», «Синтаксический анализ предложения», «Понимание и интерпретация прочитанного текста», «Типы речи», «Анализ текста», «Синонимы»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов
 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Результаты ВПР по английскому языку 8-е классы/Мицаева Б.И.

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 27 | 0 | 7 | 16 | 4 | 26 | 85 |
| 8б | 26 | 24 | 0 | 5 | 14 | 5 | 31 | 79 |
| 8в | 28 | 26 | 0 | 1 | 18 | 7 | 34 | 73 |
| 8г | 26 | 25 | 0 | 6 | 10 | 9 | 34 | 64 |
| 8д | 24 | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 33 | 87 |
| 8е | 21 | 20 | 0 | 3 | 10 | 7 | 35 | 65 |
| Всего обучающихся | 155 | 145 | 0 | 25 | 85 | 35 | 17 | 76 |
| Итого в % | 100 | 94 | 0 | 17 | 58,6 | 24 | 37 | 86 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Английский язык 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|--------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 101 | 4 | 40 |
| Итого в % | 69,6 | 2,7 | 27,5 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Мицаева Б.И. - Задания по темам: «Аудирование», «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста», «Грамматические формы», «Лексические единицы.».

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты ВПР по истории/Эниев М.М.

Результаты ВПР по истории 6-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 6а | 24 | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 35 | 87 |
| 6б | 24 | 24 | 0 | 9 | 10 | 5 | 38 | 79 |
| 6в | 28 | 22 | 2 | 5 | 9 | 6 | 32 | 73 |
| 6г | 30 | 28 | 0 | 4 | 15 | 9 | 34 | 68 |
| 6д | 22 | 20 | 0 | 6 | 9 | 5 | 40 | 85 |
| 6е | 30 | 27 | 0 | 8 | 14 | 5 | 30 | 82 |
| 6ж | 23 | 22 | 0 | 6 | 9 | 7 | 37 | 88 |
| Всего обучающихся | 181 | 166 | 2 | 46 | 78 | 40 | 29 | 76 |
| Итого в % | 100 | 92 | 1,2 | 27,71 | 46,99 | 24,1 | 39 | 86 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| История 6-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|--------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 87 | 0 | 79 |
| Итого в % | 52,41 | 0 | 47,59 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителя

Эниев М.М. - Задания по темам: «Термины», «Древний Восток», «Античный мир», «Знание истории родного края»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты ВПР по истории 7-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 29 | 27 | 0 | 11 | 12 | 4 | 41 | 85 |
| 7б | 28 | 28 | 0 | 11 | 13 | 4 | 39 | 86 |
| 7в | 29 | 29 | 0 | 12 | 12 | 5 | 41 | 83 |
| 7г | 30 | 28 | 0 | 10 | 14 | 4 | 36 | 86 |
| 7д | 31 | 31 | 0 | 12 | 14 | 5 | 39 | 84 |
| 7е | 31 | 29 | 0 | 9 | 13 | 7 | 31 | 76 |
| Всего обучающихся | 178 | 172 | 0 | 65 | 78 | 29 | 38 | 83 |
| Итого в % | 100 | 97 | 0 | 37,7 | 45 | 16,8 | 38 | 83 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| История 7 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 78 | 3 | 61 |
| Итого в % | 45,3 | 1,7 | 32,9 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Эниев М.М. - Задания по темам: «Хронологические понятия, термины», «События и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков», «Знаки и символы», «Знание истории родного края».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков событиями и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Результаты ВПР по истории 8-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 24 | 0 | 7 | 13 | 4 | 83 | 29 |
| 8б | 26 | 22 | 0 | 9 | 11 | 2 | 41 | 91 |
| 8в | 28 | 27 | 0 | 8 | 15 | 4 | 30 | 85 |
| 8г | 26 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 30 | 80 |
| 8д | 24 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 25 | 80 |
| 8е | 21 | 19 | 0 | 8 | 8 | 3 | 42 | 84 |
| Всего обучающихся | 155 | 132 | 0 | 43 | 68 | 21 | 33 | 84 |
| Итого в % | 100 | 85 | 0 | 32,5 | 51,5 | 15,9 | 33 | 84 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет История 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|--------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 79 | 5 | 48 |
| Итого в % | 67 | 3,7 | 39,9 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Байсулаева Я.Ж. - Задания по темам: «Значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени», «Знаки и символы», «Границы России и других государств в Новое время», «Социальные движения, реформы и революции, взаимодействия между народами и др», «История родного края».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические

Результаты ВПР по окружающему миру 5-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 5а | 29 | 26 | 2 | 11 | 11 | 2 | 50 | 92 |
| 5б | 28 | 26 | 0 | 7 | 16 | 3 | 27 | 89 |
| 5в | 28 | 28 | 3 | 11 | 12 | 2 | 50 | 93 |
| 5г | 25 | 22 | 0 | 9 | 9 | 4 | 41 | 82 |
| 5д | 29 | 24 | 1 | 9 | 10 | 4 | 42 | 83 |
| Всего обучающихся | 165 | 150 | 8 | 55 | 69 | 18 | 42 | 88 |
| Итого в % | | 91 | 5,33 | 36,67 | 46 | 12 | 42 | 88 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Окружающий мир 5-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 97 | 0 | 53 |
| Итого в % | 71,33 | 0 | 28,67 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР по биологии

Результаты ВПР по биологии 6-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 6а | 24 | 24 | 0 | 5 | 13 | 6 | 31 | 85 |
| 6б | 24 | 24 | 0 | 8 | 11 | 5 | 33 | 79 |
| 6в | 28 | 27 | 0 | 12 | 12 | 3 | 44 | 89 |
| 6г | 30 | 28 | 0 | 7 | 18 | 3 | 35 | 89 |
| 6д | 22 | 20 | 0 | 5 | 8 | 7 | 35 | 85 |
| 6е | 30 | 25 | 0 | 9 | 11 | 5 | 36 | 80 |
| 6ж | 23 | 22 | 0 | 8 | 7 | 7 | 36 | 88 |
| Всего обучающихся | 181 | 169 | 0 | 54 | 80 | 36 | 32 | 79 |
| Итого в % | 100 | 94 | 0 | 31,95 | 46,75 | 21,3 | 32 | 89 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Биология 6-е классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 60 | 0 | 109 |
| Итого в % | 35,5 | 0 | 64,5 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Адильгериева Р.Л. - Задания по темам: «Свойства живых организмов», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения. Царство Животные», «Среды жизни», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7.1. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Результаты ВПР по биологии 7-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 29 | 28 | 0 | 16 | 10 | 2 | 57 | 93 |
| 7б | 28 | 27 | 0 | 8 | 13 | 6 | 30 | 78 |
| 7в | 30 | 30 | 0 | 10 | 15 | 5 | 33 | 83 |
| 7г | 30 | 27 | 0 | 8 | 14 | 5 | 30 | 82 |
| 7д | 31 | 31 | 0 | 11 | 17 | 3 | 36 | 90 |
| 7е | 31 | 28 | 0 | 9 | 12 | 7 | 32 | 75 |
| Всего обучающихся | 178 | 171 | 0 | 62 | 81 | 28 | 36 | 84 |
| Итого в % | | 96 | 0 | 36,26 | 47,37 | 16,37 | 36 | 84 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Биология 7 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 96 | 2 | 73 |
| Итого в % | 56,14 | 1,17 | 42,69 |

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 23 | 0 | 8 | 11 | 4 | 35 | 83 |
| 8б | 26 | 22 | 0 | 8 | 10 | 4 | 36 | 82 |
| 8в | 28 | 26 | 0 | 9 | 12 | 5 | 35 | 81 |
| 8г | 26 | 24 | 0 | 6 | 13 | 5 | 35 | 79 |
| 8д | 24 | 21 | 0 | 3 | 14 | 4 | 34 | 81 |
| 8е | 21 | 19 | 0 | 4 | 11 | 4 | 31 | 79 |
| Всего обучающихся | 155 | 135 | 0 | 38 | 71 | 26 | 28 | 81 |
| Итого в % | 100 | 87 | 0 | 28 | 52,5 | 19 | 38 | 81 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет биология 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 90 | 22 | 33 |
| Итого в % | 69,2 | 1,4 | 29,2 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Мушкаева Х.М - Задания по темам: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.1. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

13.3. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Результаты ВПР по географии 7-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 29 | 28 | 0 | 10 | 17 | 1 | 36 | 96 |
| 7б | 28 | 28 | 0 | 10 | 14 | 4 | 36 | 86 |
| 7в | 29 | 28 | 0 | 9 | 17 | 2 | 32 | 93 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|---|-------|-------|-------|----|----|
| 7г | 30 | 28 | 0 | 8 | 13 | 7 | 29 | 75 |
| 7д | 30 | 30 | 0 | 9 | 14 | 7 | 30 | 77 |
| 7е | 31 | 27 | 0 | 8 | 15 | 4 | 30 | 85 |
| Всего обучающихся | 178 | 170 | 0 | 54 | 90 | 25 | 32 | 85 |
| Итого в % | | 96 | 0 | 31,76 | 53,53 | 14,71 | 32 | 85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| География 7 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|--------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 32 | 0 | 138 |
| Итого в % | 18,82 | 0 | 81,18 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Дураева З.Х. - Задания по темам: «Эпоха Великих географических открытий», «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Человечество на Земле».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Результаты ВПР по географии 8-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 23 | 0 | 5 | 15 | 3 | 22 | 87 |
| 8б | 26 | 21 | 2 | 7 | 9 | 2 | 43 | 90 |
| 8в | 28 | 26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 38 | 85 |
| 8г | 26 | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 | 40 | 84 |
| 8д | 24 | 19 | 0 | 5 | 10 | 4 | 26 | 79 |
| 8е | 21 | 19 | 0 | 6 | 11 | 2 | 31 | 89 |
| Всего обучающихся | 155 | 133 | 2 | 43 | 68 | 19 | 34 | 86 |
| Итого в % | 100 | 86 | 1,5 | 32,3 | 51 | 14 | 34 | 86 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет география 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|----------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 74 | 0 | 61 |
| Итого в % | 54,8 | 0 | 45,1 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Дураева З.Х. - Задания по темам: «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Географическое положение и природа материков Земли», «Население материков Земли»

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Результаты ВПР по обществознанию 7-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 7а | 29 | 28 | 0 | 9 | 15 | 4 | 32 | 86 |
| 7б | 28 | 27 | 0 | 9 | 14 | 4 | 33 | 85 |
| 7в | 29 | 26 | 0 | 4 | 16 | 6 | 35 | 77 |
| 7г | 30 | 27 | 0 | 8 | 14 | 5 | 30 | 82 |
| 7д | 30 | 30 | 0 | 7 | 11 | 12 | 23 | 90 |
| 7е | 31 | 31 | 0 | 5 | 17 | 9 | 36 | 81 |
| Всего обучающихся | 178 | 170 | 0 | 43 | 87 | 40 | 25 | 87 |
| Итого в % | | 96 | 0 | 25,29 | 51,18 | 23,53 | 35 | 87 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | | |
|-------------------------|--------------------|----------|----------|
| Обществознание 7 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Всего обучающихся | 73 | 0 | 97 |
| Итого в % | 42,94 | 0 | 57,06 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Эниев М.М. - Задания по темам: «Взаимодействие общества и природы», «Экономика, ее роль в жизни общества», «Социальная сфера», «Право».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Результаты ВПР по обществознанию 8-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 26 | 0 | 9 | 14 | 3 | 35 | 89 |
| 8б | 26 | 22 | 0 | 7 | 12 | 4 | 40 | 83 |
| 8в | 28 | 24 | 0 | 9 | 11 | 4 | 38 | 83 |
| 8г | 26 | 24 | 0 | 5 | 12 | 7 | 41 | 81 |
| 8д | 24 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 40 | 90 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|---|------|------|------|----|----|
| 8е | 21 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 40 | 90 |
| Всего обучающихся | 155 | 137 | 0 | 38 | 69 | 30 | 38 | 78 |
| Итого в % | 100 | 88 | 0 | 27,7 | 50,3 | 21,8 | 38 | 88 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет обществознание 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|------------------------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 73 | 0 | 44 |
| Итого в % | 63,2 | 0 | 26,7 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Эниев М.М. - Задания по темам: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты ВПР по физике 8-е классы

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % кач-ва | % усп-ти |
|-------------------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|
| 8а | 29 | 24 | 2 | 9 | 10 | 3 | 46 | 88 |
| 8б | 26 | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 36 | 91 |
| 8в | 28 | 26 | 2 | 8 | 13 | 3 | 39 | 89 |
| 8г | 27 | 22 | 1 | 7 | 11 | 3 | 36 | 86 |
| 8д | 24 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 44 | 88 |
| 8е | 21 | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 26 | 84 |
| Всего обучающихся | 155 | 129 | 5 | 44 | 64 | 16 | 38 | 88 |
| Итого в % | 100 | 83 | 3.8 | 34 | 49,6 | 12.4 | 38 | 88 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Физика 8 классы | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|-------------------|--------------------|----------|----------|
| Всего обучающихся | 88 | 1 | 41 |
| Итого в % | 67,6 | 0,77 | 31,5 |

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля и дефициты учителей

Мицаева М.И. - Задания по темам: «Физические явления и методы их изучения», «Механические явления», «Работа, мощность, энергия», «Состав слова», «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел».

Выявленные по результатам ВПР проблемные поля, дефициты учащихся в виде несформированных планируемых результатов по физике

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
Делать выводы по результатам исследования
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

| | 2020-2021 уч. г. | | 2021-2022 уч. г. | | 2022-2023 уч. год | |
|----------------|------------------|--------|------------------|--------|-------------------|--------|
| | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
| Русский язык | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 82 |
| Математика | 35 | 88 | 39 | 88 | 40 | 85 |
| Окружающий мир | 36 | 90 | 38 | 87 | 38 | 88 |

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 82% - по русскому языку, 85% - по математике, 88% - по окружающему миру. Данные показатели выше показателей 2021-2022 уч. года по всем предметам.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

| | 2020-2021 уч. г. | | 2021-2022 уч. г. | | 2022-2023 уч. год | |
|--------------|------------------|--------|------------------|--------|-------------------|--------|
| | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
| Русский язык | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 83 |
| Математика | 35 | 88 | 39 | 84 | 40 | 85 |
| История | 36 | 90 | 38 | 85 | 39 | 86 |
| Биология | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 82 |

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 83% - по русскому языку, 85% - по математике, 86% - по истории, 82% - по биологии. Данные показатели выше показателей 2021-2022 уч. года по всем предметам.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

| | 2018-2019 уч. г. | | 2019-2020 уч. г. | | 2020-2021 уч. г. | |
|----------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
| Русский язык | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 82 |
| Математика | 35 | 88 | 39 | 83 | 40 | 84 |
| История | 37 | 90 | 38 | 84 | 39 | 85 |
| Обществознание | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 82 |
| Биология | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 83 |
| География | 36 | 88 | 40 | 88 | 40 | 84 |

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 82% - по русскому языку, 84% - по математике, 85% - по истории, 83% - по биологии, 82%-обществознание, 84%-география. Данные показатели выше показателей 2021-2022 уч. года по всем предметам, кроме географии.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

| | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. |
|--|------------------|------------------|------------------|
|--|------------------|------------------|------------------|

| | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | 34 | 87 | 38 | 81 | 38 | 83 |
| математика | 35 | 88 | 39 | 83 | 40 | 85 |
| история | 36 | 90 | 38 | 84 | 39 | 86 |
| обществознание | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 83 |
| география | 35 | 88 | 39 | 83 | 40 | 85 |
| физика | 36 | 90 | 38 | 84 | 39 | 86 |
| биология | 34 | 86 | 40 | 86 | 39 | 83 |
| Английский язык | 36 | 90 | 39 | 83 | 40 | 85 |

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 83% - по русскому языку, 85% - по математике, 86% - по истории, 83% - по биологии, 83%-обществознание, 85%-география, 83%-биология, 85%-английский язык. Данные показатели выше показателей 2021-2022 уч. года по всем предметам, кроме биологии.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

| | 2018-2019 уч. г. | | 2019-2020 уч. г. | | 2020-2021 уч. г. | |
|----------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть | кач-во | усп-ть |
| Русский язык | 34 | 87 | 39 | 84 | 39 | 86 |
| математика | 35 | 88 | 38 | 85 | 40 | 87 |
| история | 36 | 90 | 38 | 84 | 39 | 86 |
| обществознание | 34 | 86 | 37 | 81 | 38 | 83 |
| география | 35 | 88 | 39 | 83 | 40 | 85 |
| физика | 36 | 90 | 38 | 84 | 39 | 86 |
| биология | 34 | 86 | 39 | 85 | 40 | 86 |
| химия | 36 | 90 | 39 | 83 | 40 | 85 |

Выводы: Средние показатели по предметам успеваемость/качествов основном подтвердили свои отметки за вторую четверть 2022/23 учебного года. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость (**83%**) и качество (**38,5%**) выполнения работ по русскому языку, математике, истории, окружающему миру, обществознанию, биологии, географии, физике и химии соответствуют всероссийскому, республиканскому и муниципального показателям.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Ойсарская СШ №1»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Справку составила заместитель директора по НМР :  Ибрагимова Я.Х.

