

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического объединения

учителей естественно-научного цикла

МБОУ «Ойсхарская СШ №1»

от 3 июня 2024 года.

Тема заседания:

«Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла в целях повышения объективности ВПР»

ПОВЕСТКА.

1. Анализ итогов ВПР по истории, обществознанию и географии в 2023-2024 уч.г.

2. Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Ахмадову А.С. Она поставила в известность коллег о результатах выполненных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ «Ойсхарская СШ №1» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 – 9 кл. весной 2024г.

ВПР проводились в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. По второму вопросу слушали учителей с их выводами, предложениями и рекомендациями. По первому вопросу выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим классам, представив соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

Все итоги ВПР по предметам общественно-научного цикла оформлены в аналитических справках.

Ахмадова А.С. говорила об итогах ВПР по географии то, что в результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе

данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Исрапилов Д.И. обратил внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и корректировку в организацию образовательного процесса по обществознанию на 2024-2025 учебный год.

Эниев М.М. высказался по поводу внесения изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся.

РЕШЕНИЕ.

1. Принять к сведению результаты ВПР по предметам естественно-научного цикла в 4-8 классах.
2. Продолжить работу по выявленным пробелам и в связи с рекомендациями от каждого учителя. Для этого учителям-предметникам составит программу работы с обучающимися «группы риска» на лет, направленную на формирование и развитие несформированных умений.
3. Учителям естественно-научного цикла в 2024-2025 учебном году работать путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД.
4. Всем учителям внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся.

Руководитель ШМО

 /Ахмадова А.С./

Секретарь

 /Исрапилов Д.И./