

Справка
по итогам посещения уроков по предметам, выбранных учащимися 11
класса для сдачи ЕГЭ.

Цель: проверка состояния преподавания предметов, выбранных учащимися 11 класса для сдачи ЕГЭ.

Сроки: 17-22 января 2022г.

Согласно плану подготовки к ЕГЭ администрацией школы проведена проверка преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ. В 11-х классах обучаются 30 обучающихся.

Из них выбрали:

1. Обществознание – 15 учащихся;
2. Информатику и ИКТ-1 ученик;
3. Профильную математику-2 учащихся;
4. Химию-3 учащихся;
5. Биологию-4 учащихся;

Посещение уроков выявило:

Учитель Эниев М.М. (преподаватель обществознания) использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты развивающего, дифференцированного обучения; элементы исследовательской технологии. Исходя из анализа посещенных занятий видно, что учитель строит учебный процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ЕГЭ планомерно. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы и виды работ. Учащиеся работают самостоятельно, в парах, индивидуально, по карточкам, эта работа проводится систематически.

На уроке (20.01.22 г. «Социальные нормы и отклоняющееся поведение») выявлено, что учитель позволяет проводить анализ проблемных дискуссионных вопросов, альтернативные подходы к оценке проблемы прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Это помогает ученику углубить знания, закрепить навыки самообразования. Учитель предоставляет учащимся возможность для овладения знаниями, развивает навыки анализа исторического источника, систематизацию исторического материала, представление общей характеристики, сравнение, анализ исторической ситуации, анализ исторических версий и оценок самостоятельного отбора и оценки получаемой информации. На занятиях обществознания продумывается использование документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью подготовки учащихся к экзамену. При проведении занятий учитель использует решение тестовых заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ, проводит мини-тестирование. Задания учитель готовит дифференцированные: для слабых задания части А, для сильных задания части С. С помощью заданий части А учитель проверяет в основном

базовые знания фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Задания в части С предполагают анализ документа учащимися, что позволяет выявить и оценить уровень подготовки учащихся. Дополнительные занятия учитель проводят в рамках неаудиторной занятости.

Гузуева М.С. (преподаватель информатики и ИКТ). Посещённый урок 18.02.22г. «Правовое регулирование в информационной среде» иллюстрировал систему работы по формированию ключевых компетенций обучающихся в действии. Учитель использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты развивающего, дифференцированного обучения; элементы исследовательской технологии.

Абубакарова Х.С. (преподаватель биологии). При работе учителем использовались следующие методы обучения:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Проблемно-поисковый (с включением индивидуальных и групповых заданий);
4. Эвристический;
5. Исследовательский (информационно-аналитическая обработка текстов в учебниках и справочниках)
6. Тестирование.

Сочетание данных методов на уроке показало высокую эффективность. Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигалась путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой. Всё это обеспечило предупреждение перегрузки учащихся. Инструктажу по выполнению домашнего задания было уделено особое внимание, так как оно требует понимания темы в целом.

Завершающим этапом стало тестирование для сильных учащихся и подведение итогов урока. Цель урока достигнута, задачи реализованы.

Султанова Л.М. (преподаватель математики). На уроках математики ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. В рабочей программе педагога предусмотрены работы с использованием тестов. При проведении занятий учитель использует решение тестовых заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ, проводит мини-тестирование. Задания учитель готовит дифференцированные: для слабых задания части А, для сильных задания части С.

Адильгериева Р.Л. (преподаватель химии). Цели и задачи уроков даны комплексно и взаимосвязно между собой. В них учтены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательных отношения в классе и с учителем, а так же возможная необходимость оказания помощи более

слабым ученикам при решении заданной проблемной ситуации и усвоении новых знаний.

Методы: 1) по источнику передачи информации: словесные, наглядные; 2) по степени самостоятельности мышления учащихся: частично – поисковый, репродуктивный; 3) по стимуляции интереса к обучению: создание проблемной ситуации, 4) методы контроля - самоконтроль и взаимоконтроль.

Приемы: Структура урока: выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов.

Структура занятия, соответствует структуре урока изучения нового материала и формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую и фронтальную. Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась с показом слайдов.

Вместе с тем, посещение уроков выявило ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, в связи с тем, что контингент учащихся был разнородным;
- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- чрезмерное увлечение учителями-предметниками тестовыми формами контроля, которое приводит к снижению уровня работы по развитию речи, подготовке к выполнению письменных работ заданий высокой сложности.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания Эниеву М.М. с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с учащимися 11 класса, во 2-м полугодии конкретно запланировать работу по выполнению заданий части С экзамена, создать условия для повторения материала прошлых лет; вести повторение изученного материала на индивидуальном уровне;

2. Учителю математики Султановой Л.М. с целью повышения успеваемости -вести учет пробелов в знаниях учащихся и планировать индивидуальную работу по их ликвидации, использовать методические рекомендации при выполнении заданий части В и С, вести отработку навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности с целью повышения оценок обучающихся;

-применять на практике решение заданий, в которых допущены ошибки учащимися;

5. Учителю биологии Абубакаровой Х.С. обратить внимание на западающие разделы в знаниях учащихся;
6. Учителю химии Адильгериевой Р.Л. обратить внимание на западающие разделы в знаниях учащихся;

Зам. директора по УР

Саламгериева А.Р.