

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

**Справка
по итогам посещения уроков
по русскому языку и математике.**

Цель проверки: проверить состояние преподавания предметов, уровень подготовки учителей и обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по итогам проведения пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

В ходе контроля были посещены уроки алгебры в 9-х классах учителя Чараевой А.Х., в 11-х классах Султановой Л.М. Мусаевой Ш.Ж., Джабраиловой Р.С. учителей русского языка и литературы в 11- х классах , в 9-х классах Джабраиловой Р.А.,

Уроки алгебры в 11 классе учителя Султановой Л.М. , направлены на подготовку к итоговой аттестации. Объяснение темы доступно понятно всем учащимся, в ходе изучения нового материала используются задания из ЕГЭ. Акцентирует внимание учащихся на трудные моменты, в которых делают чаще всего ошибки. Решение любого задания начинается с комментирующей работы самого учителя, чего и требует от своих учащихся. Применяет групповые формы работы для обсуждения, обмена мнениями и оказания помощи друг другу самими учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях. Учитель не дает готовых заданий, требует полного понимания, анализа материала. Ежедневно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, у учителя есть вся необходимая документация. У учителя и учеников имеются пособия «Я СДАМ ЕГЭ» по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также решают задания на сайте «СДАМ ЕГЭ».

На каждом уроке математики проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Учителем математики , *Чараевой А.Х.* ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Содержание учебного материала на уроках математики. не всегда соответствует требованиям стандарта – иногда неправомерно завышается, а иногда – занижается. Учитель предъявляет ученикам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием урока.

Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и социализирующие цели раскрываются недостаточно. Учитель предъявляет готовый план урока, без обсуждения с учащимися. Учитель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации. Однако отбор приемов мотивации для конкретного класса или для конкретного ученика производится учителем чаще всего интуитивно, без опоры на педагогический анализ.

Аминат Хусейновна осуществляет ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся. Она практически не учитывает в проектировании заданий их дидактический потенциал, обеспечивающий развитие памяти и внимания

Учитель выбирает структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей контингента. Не всегда и не очень четко происходит переход от этапа к этапу урока. Учитель не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения на уроке, допускает ошибки в индивидуальном общении.

Формы учебного взаимодействия на уроке однообразны: изредка по ситуации учитель позволяет учащимся помогать друг другу.

Чараева А.Х.. реализует констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика. Учитель недостаточно владеет навыками педагогической самодиагностики, практически не способен оперировать психолого-педагогической терминологией. У учителя и учеников имеются пособия «Я СДАМ ОГЭ» по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также прорешивают задания на сайте «СДАМ ГИА».

Мусаева Ш.Ж. преподает русский язык, умело выбирает методику и технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для учащихся 11 класса. На оптимальном уровне зафиксированы использование Шайман Жандаровной объема заданий, развивающих УУД, оптимального для уроков по русскому языку и литературе.

Шайман Жандаровна организует представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения, в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Отрабатывает навыки самостоятельного составления плана учебной работы на этом этапе. Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников.

Применяя разные приемы мотивации учащихся - на результат и на деятельность, учитель учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации.

При подготовке и проведении урока учитель использует информацию об особенностях индивидуального стиля деятельности отдельных учеников.

Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе.

Четко завершается каждый этап урока и производится постановка задач на следующий этап. Учтены и выполнены психологические требования к структуре урока.

Учитель использует понимающий и директивно-понимающий стили общения, не допускает как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стили общения.

Оценивается умения учителя оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, умение предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы

Мусаева Ш.Ж. умеет хвалить каждого за его достижения. Умеет делать замечания «от принца к принцу».

Формы общения на уроке – диалог, полилог, консалтинг.

Учитель демонстрирует высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеет проанализировать удачу и промахи урока «по горячим следам».

После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости. На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Учитель хорошо владеет навыками педагогической самодиагностики, способен оперировать психолого-педагогической терминологией. У учителя и учеников имеются пособия «Я СДАМ ЕГЭ» по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также прорешивают задания на сайте «СДАМ ЕГЭ».

На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Джабраилова Р.А. . преподает русский язык и литературу в 11 «Б» классе. Учитель владеет материалом, объясняет доступно, научно. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при

выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

В 9-х классах русский язык и литературу ведет *Дажабраилова Р.А.* На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает дополнительные вопросы. Нужно отметить, что на уроках *Дажабраиловой Р.А. учителя* слабоуспевающие ученики ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока. На уроках применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Контроль по подготовке к ГИА в школе усилен.

Выводы:

признать работу и качество проводимых уроков:

1. Мусаевой Ш.Ж., Дажабраиловой Р.А., Султановой Л.М., на **оптимальном** уровне достижения поставленных целей, выполнения всех задач.

2. Чараевой АХ., на критическом уровне достижения поставленных целей, выполнения всех задач.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися в 9 и 11 классах по повторению теоретического материала.
2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.
3. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риск» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь).
4. Активизировать работу в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблем по устранению неуспеваемости.

Заместитель директора по УВР *Саламгериева А.Р.*