

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г.Ойсхара»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара»

Протокол № 5 от 10.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара»
пр. №40 от 10.04.2026.

Мириев И.Х.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 г.Ойсхара»**

за 2025 год

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2. Система (структура) управления образовательным учреждением.....	4
1.3. Образовательная деятельность.....	10
1.4. Организация учебного процесса.....	22
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
1.6. Востребованность выпускников Школы.....	33
1.7. Внутренняя система оценки качества образования.....	34
1.8. Качество кадрового обеспечения.....	37
1.9. Качество учебно-методического обеспечения.....	39
1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	45
1.11. Материально-техническая база.....	46
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	47
2. Показатели деятельности по результатам самообследования.....	50
3. Выводы.....	53

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 г.Ойсхара» Гудермесского муниципального района
Краткое наименование образовательного учреждения	МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара»
Юридический адрес	366211, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с.п. Ойсхар, ул. Жукова, 63
Телефон (код населенного пункта)	8-87152-2-70-43
e-mail	magomedsoft@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://oyshar1.edu95.ru
Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района
Тип и вид общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Должность, ФИО руководителя	Директор, к.п.н. Милиев Ибрагим Хамидович
Состав администрации образовательного учреждения	Директор школы- Милиев И.Х.; Заместитель директора по УР – Саламгериева А.Р; Заместитель директора по НМР-Ибрагимова Я.Х.; Методист школы-Турлаева Р.А.; Заместитель директора по ВР – Тесаева З.Р.; Заместитель директора по АХЧ – Дебиров А.С.; Педагог-психолог - Тутуева К.С.. Педагог-библиотекарь -Дебирова М.Л.; Преподаватель-организатор ДНВ – Джамалдиев А.Х.
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	20ЛЮ1 №0000058 от 16.10.2012 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	95№000244 от 12.05.2012 г., до 12.05.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл. ФГОС СОО).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- Дополнительная образовательная программа "Волейбол";
- Дополнительная образовательная программа "Юные писатели"
- Дополнительная образовательная программа "Юные медики"

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» (далее-Школа) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Чеченской Республике», законодательством Российской Федерации и Чеченской республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет школы в 2025г. рассмотрел следующие вопросы:

- о разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям:
- Анализ результатов стартовой и входной диагностик.
- Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.

- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
- Анализ предметных результатов обучающихся;
- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;
- Организация оценочной деятельности учителя.

Управляющий совет в 2025 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. С апреля 2025 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; - решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2025 года;
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступили в силу с 01.09.2025 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание»;

-Профилактика нарушений дисциплины и работа школьной службы медиации;

- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2025 год руководителями школьных **методических объединений** проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников 5- 8 классов, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы. В методических объединениях созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

МО учителей гуманитарного цикла

Ибрагимова Я.Х.

МО учителей естественно-научного цикла

Султанова Л.М.

МО начальных классов

Ахмадова Н.И.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

Психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников

и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Система управления Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями структурных подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Особенностью деятельности школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, 9 коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательных программ и учебных планов школы;
- рассмотрения рабочих программ по учебным предметам (курсам) учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых

обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса. Оценка результативности и эффективности системы управления Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, 10 фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)	572
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)	1002
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	90

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1664 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП, (в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2025г. в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 704 и 467);
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП, (в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2025г. в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 704 и 467;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП, в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2025г. в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 704 и 467;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

-Дополнительная образовательная программа "Волейбол";

-Дополнительная образовательная программа "Юные писатели"

-Дополнительная образовательная программа "Юные медики"

Реализация ФООП

В первом полугодии 2025 года школа продолжила работу по переходу на ФООП.

МБОУ «Средняя школа № 1г.Ойсхара» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования на ФООП и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школа № 1г.Ойсхара» была запланирована и проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы Школы к постепенному переходу на новые ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

В 2025г. школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации №№ 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, № 467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание»- для ООП ООО и ООП СОО: » программы формирования универсальных, учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Педагоги начальной, основной и средней школы имеют оптимальный и достаточный уровень сформированности базовых педагогических компетенций и знакомы с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на ФООП. Администрация школы, все

педагоги НОО, ООО и СОО прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги школы овладели навыками работы в Конструкторе рабочих программ, создали рабочие программы на уровень по всем предметам НОО, ООО и СОО. Все педагоги школы готовы применять в своей работе методические материалы с сайта «Единое содержание образования». Кадровый состав школы готов к реализации ФОР НОО, ФОР ООО и ФОР СОО.

Профили обучения Образовательная организация в 2025 году продолжает реализовывать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: естественно-научный профиль и универсальный (литература и математика) профиль

Реализация предметов «История» и «Обществознание»

С сентября 2025 года в ООП школы изменены названия и рабочие программы предметов «История» и «Обществознания» (приказы Министерства просвещения Российской Федерации №№ 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, № 467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»).

Внесены изменения в целевой раздел Основной образовательной программы ООО в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам «История» и «Обществознание». С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

Применение ЭОР и ЦОР

ФГИС «Моя школа», проводимым ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, стала обязательной для всех школ страны. МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» не стала исключением. Ее контент применяется педагогами на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Применение системы сказалось на работе школы и успеваемости детей. Теперь педагогам проще планировать и проводить занятия, а детям - усваивать новый материал, уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Проведен опрос среди родителей обучающихся. Родители на введение новой системы в учебную жизнь детей отреагировали положительно.

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы <https://edsoo.ru/constructor/>. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все педагоги школы овладели навыками работы в Конструкторе рабочих программ, создали рабочие программы на уровень по всем предметам НОО, ООО и СОО. Все педагоги школы готовы применять в своей работе методические материалы с сайта «Единое содержание образования».

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер *информационной безопасности обучающихся*. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 №14-1). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Школа контролирует безопасность информационной инфраструктуры. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализовывает программы дополнительного образования по новому Порядку. Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. При анализе организации дополнительного образования можно подчеркнуть, что скорректировали условия обучения. Реализуются для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решаются пять задач:

- 1) оказываем психолого-педагогическая помощь, реабилитация;
- 2) предоставляем дифференцированную помощь, в том числе техническую;
- 3) обеспечиваем возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитываем самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;

5) формируем интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому 6 учащихся.

Доля обучающихся, занимающихся по АООП 0,4%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Горизонты России» (6-11 классы). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 6-11 классов.

Утверждено и введено в действие с "01" сентября 2025г. программа по внеурочной деятельности на 2025 - 2026 год:

в 1-4 классах по программам:

1. «Разговоры о важном»- 25ч
2. «Грамотный читатель» -25ч
3. «Мир профессий»-25ч

в 5-9 классах по программам:

1. «Разговоры о важном» - 32ч
2. «Россия-мои горизонты» -32 ч.
3. «Функциональная грамотность» -6ч.
4. «Работа с текстом»-5ч

в 10-11 классах по программам:

1. «Разговоры о важном»- 4ч.
2. «Россия-мои горизонты» -4ч.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В школе детей должны не только обучать, но и воспитывать. Это давно прописано в законе «Об образовании», но теперь появилось уточнение: в каждой образовательной организации должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс. И это не только календарные планы воспитательной работы. Планы остались, но теперь они подчинены программе. Цели и задачи воспитания отличаются для детей разного возраста. Младшеклассникам помогают в усвоении основных норм и традиций общества, подростков ориентируют на развитие жизненных ценностей, старшеклассникам — на участие в социально значимых делах школы, района и города.

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/2025 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2025/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», « Детские общественные объединения», « Школьные и социальные медиа», « Экскурсии, экспедиции, походы», « Организация предметно-эстетической среды», « Дополнительное образование детей»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026/27 учебный год.

- Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
 - воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
 - популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
 - знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально- культурных традиций Чеченской Республики:
- тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;
- конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.;
- классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;
- беседы: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;
- круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины мы непобедимы» и т.д.; внеурочные занятия:
- «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы.
- Краеведение «Чечня моя родная»-география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:
- круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;
- классные часы: «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков «Нет - терроризму!» и т.д.;
- проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;
- проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.
- проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 61 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

В соответствии с планами воспитательной работы в гимназии проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

В школе функционирует Совет профилактики правонарушений, председателем которого является директор школы Милиев И.Х. В состав Совета профилактики также входят и инспектор ПДН, лейтенант полиции Татиев А.А., председатель родительского комитета Муслуева П.Х. Совместно составлен план работы Совета профилактики правонарушений, ведется совместная целенаправленная работа, все заседания запротоколированы. На повестке рассматриваются все актуальные, злободневные вопросы. В течение года проведены заседания по следующим вопросам:

«Профилактическая работа с неблагополучными семьями»;
«Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей»;
«Повышение родительской ответственности за воспитание детей»;
«Занятость обучающихся во внеурочное время»;
Индивидуальная работа с детьми «группа риска»;
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
«Профилактика совершения правонарушений экстремисткой и террористической направленности»,
«Профилактика буллинга и кибербуллинга в среде подростков»

Формирование здорового образа жизни, профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, табакокурения/ модуль «Я и здоровье»

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. В завершение ребята отряда волонтеров «Vita» и активисты РДШ распространили памятки «Мы выбираем жизнь!» и организовали стену протеста «Скажи наркотикам -НЕТ!».

Всемирный день здоровья отмечается ежегодно 7 апреля, в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения. В течение всего Дня здоровья проводились различные мероприятия, такие как:

классные часы и уроки здоровья с обучающимися 1-11 х классов «Курс на здоровый образ жизни»: «Последствия курения», «Где найти витамины весной», «Путешествие по улице правильного питания», «Вредным привычкам скажем – НЕТ!», «Секреты долголетия», «Виды зависимости», «Здоровье – главное богатство!», Уроки здоровья: «Профилактика заболеваний глаз»; «Профилактика сколиоза и шейного остеохондроза», «Снятие усталости». Приемы «Оказание первой медицинской помощи» продемонстрировали своим сверстникам активисты отряда ЮИД

В школе функционируют детско-юношеские организации: РДШ «Российское движение школьников»

ЕДЮО ЧР «Юные Кадыровцы»,

ЮИД «Дорожный дозор»;

Школьное самоуправление. Каждая организация имеет свои планы мероприятий, реализация которых прописана в анализе по направлениям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались и в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
 -проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
 Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. -волейбол

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	90
Художественное	Юные писатели	60
Профессиональное	Юные медики	60
ИТОГО	3	210

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021г. № СК- 31/06пр). В школе организован театр «Академия» с учащимися 1-4 классов. В первом полугодии в тетральной студии занималось 16 обучающихся 1-4 классов. Руководит театром педагог Боршигова Ф.И.

В школе функционирует краеведческий музей «Очаг» («Куьрк») по руководством Арцуевой Л.Б. (Протокол № 3 от 22.05.2024 г.)

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2025-2026 учебном году в школе было сформировано 61 класса-комплекта.

На начало учебного года в школе обучалось 1664 учащихся. Из них:

- на уровне начального общего образования – 572 обучающихся;
- на уровне основного общего образования – 1002 обучающихся;
- на уровне среднего общего образования – 90 обучающихся.

Школа продолжает осуществлять инновационную деятельность по различным направлениям. В течение 2025 года школа продолжила работу по курсу, направленному на развитие, стараясь совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий, изменения содержания образования.

Образовательный процесс был организован с учетом всех требований о максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа.

Учебный план распределяет учебное время на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и определяет максимальный объем учебной нагрузки. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебной недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, 2-4 классов – 40 минут.

Каникулы:

4.10.2025-12.10.2025 – 9 календарных дней;
22.11.2025-30.11.2025 – 9 календарных дней;
31.12.2025-8.01.2026 – 9 календарных дней;
21.02.2026-1.03.2026 – 9 календарных дней;
11.04.2026-19.04.2026 – 9 календарных дней;
27.05.2026-31.08.2026 – летние каникулы.

2024-2025 учебный год заканчивается в 1-х классах – 21 мая, в 9-х и 11-ом классах – 26 мая, во 2-8-х и 10-ом классе – 26 мая.

Количество часов обязательной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Уровень начального общего образования

Уровень начального общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На этой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

С 1 по 4 классы обучаются по ФОП НОО.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (35 минут). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый + 1 урок – целевые экскурсии и прогулки, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Уровень основного общего образования

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план уровня ООО разработан на основании ФОП ООО.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 5 – дневной учебной неделе.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Вариативная часть базисного учебного плана уровня ООО направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Уровень среднего общего образования

Уровень среднего общего образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение осуществляется по универсальному профилю, который представлен базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план уровня ООО разработан на основании ФОП СОО.

	01.09.2023г.	01.09.2024г.	01.09.2025г.
Начальное общее образование	700	645	572
Основное общее образование	927	914	1002
Среднее общее образование	102	104	90
Всего по школе	1729	1663	1664



По сравнению с 2024 годом количество учащихся увеличилось на 1 человек.

1.5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным показателем работы школы являются уровень успеваемости и качества знаний учащихся.

С целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по основным предметам на конец учебного года, была проведена диагностика (диктанты, контрольные работы, тестирование по аналогии с КИМами ОГЭ, ЕГЭ). Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1663
	– начальная школа	645
	– основная школа	914
	– средняя школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	7
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В течении всего учебного года проводился мониторинг качества знаний обучающихся по итогам четвертей, полугодий, что позволило отслеживать динамику успеваемости и корректировать работу педагогов по «западающим темам». Для ликвидации предметных дефицитов учителя в системе проводили работу по повторению пройденного материала, включая в каждый урок задания, вызвавшие затруднения до получения положительного результата; проводили работу над ошибками, давали ученикам аналогичные задания для самостоятельного решения и карточки для индивидуальной работы дома и в классе; проводили работу с обучающимися группы «риска», отрабатывая задания базового уровня сложности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2025 году. Предметная обученность по итогам года.

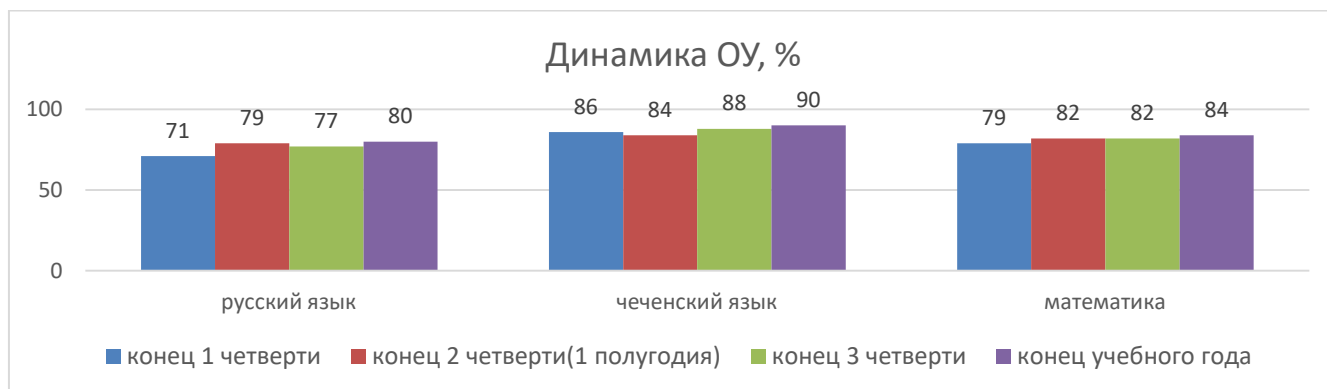
Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам							
	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	92%	58%	88%	51%	83%	37%	86%	45%
Русский язык	86%	55%	98%	56%	85%	45%	86%	47%
Чеченский язык	-	-	87%	52%	84%	48%	82%	42%
Окружающий мир			86%	46%	84%	32%	90%	46%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024-м было усп-85%, кач.-44).

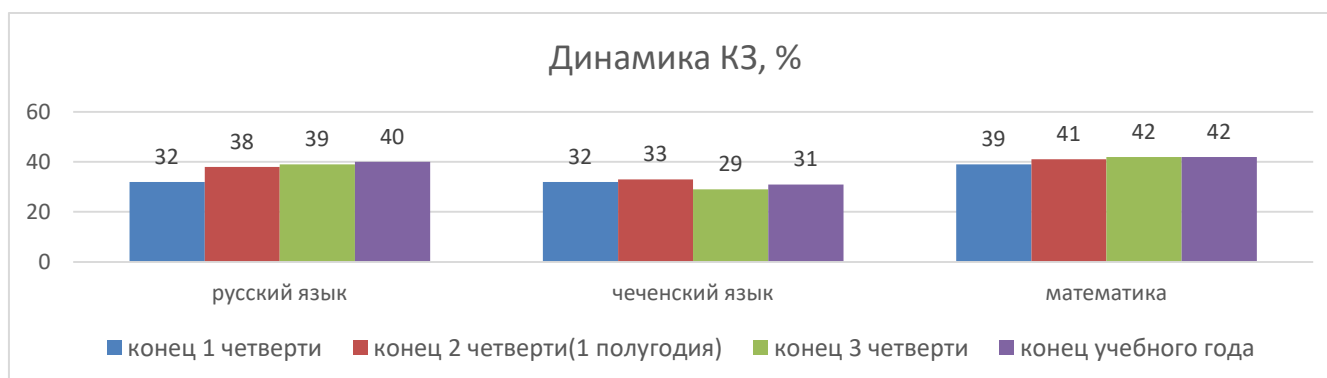
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний уровня основного общего и уровня среднего общего образования

Результаты мониторинга качества знаний на конец 2024-2025 учебного года показал среднюю устойчивость знаний по основным предметам (русский язык, чеченский язык, математика)

Динамика общей успеваемости (ОУ) по предметам



Динамика качества знания (КЗ) по предметам

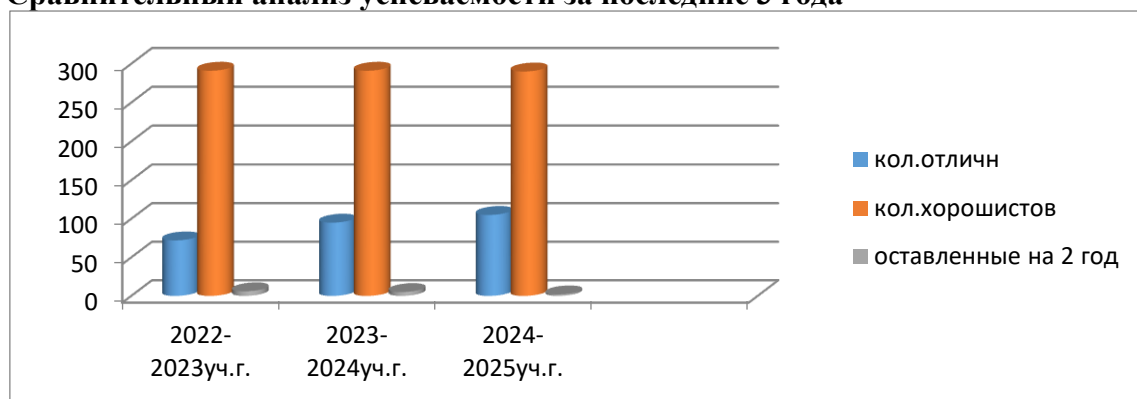


Общие выводы: На конец учебного года ОУ по математике наблюдается увеличение успеваемости-84%(+5). Незначительное увеличение показателей по чеченскому языку - 90% (+4%) и по русскому языку – 80% (+6%). В целом показатели общей успеваемости по основным предметам увеличились.

Показатель качества знаний по математике увеличивался незначительно в течение всего учебного года и составил 40%(+3). Положительная динамика качества знаний по русскому языку 40% (+8%). По чеченскому языку 31%. Незначительные снижения показателей связаны с недостаточным усвоением новых тем и устойчивостью западания ключевых тем.

В 2025 году программный материал реализован полностью по всем предметам. По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов (праздничные дни), но программа выполнена за счет своевременной корректировки программ (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). На всех параллелях классов отсутствует отставание от графика изучения программного материала практической части программ и выполнены все запланированные виды контроля.

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года



Вывод по таблице: Как видно из приведенной таблицы, из числа обучающихся 2-11 классов:

На конец 2024-2025 учебного года из числа обучающихся 2-11 классов:

- на «отлично» учебный год закончили 105 обучающихся (6 %);
 - на «хорошо» - 290 (23%);
 - неаттестованных и оставленных на повторный год обучения -2(0,1%).
- Общая успеваемость по школе на конец учебного года – 86 %.
Качество знаний – 29 %.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года,
-увеличилось количество отличников и хорошистов;
-уменьшилось количество обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по предметам;
-уровень общей успеваемости такой же как в 2024г., но вместе с тем, качество знаний и уровень обучения повысились.

Результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

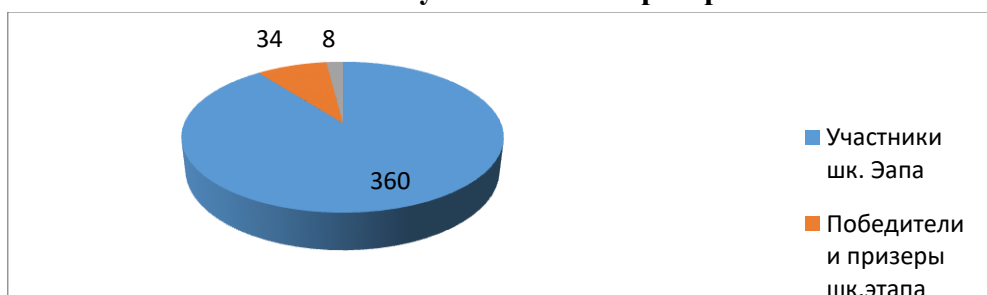
Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 13%

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

	Участники и школьного этапа (4-11 кл.),	Победители школьного этапа (4-11 кл.)	Призеры школьного этапа (4-11 кл.)	Участники муниципального этапа (5-11 кл.)	Победители муниципального этапа (5-11 кл.)	Призеры муниципального этапа (5-11 кл.)	Участники рег. этапа (9-11 кл.)	Победители регионального этапа (9-11 кл.)	Призеры регионального этапа (9-11 кл.)
2023г.	342	33	23	33	4	1	3	0	0
2024г.	358	37	28	14	3	4	2	0	0
2025г.	360	34	30	16	2	6	2	0	1

Количество участников и призеров.



Вывод: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на удовлетворительном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Результаты ГИА-2025.

При подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ наша школа работает в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Цель данных проектов – обеспечение качественной подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проект реализуется Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и издательством «Просвещение» при поддержке Рособнадзора.

В рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», издательством «Просвещение» ежегодно выпускаются пособия для учителей (методика преподавания) и учеников (рабочая тетрадь с диагностическими заданиями). Методические пособия содержат календарное планирование работы на учебный год, анализ типичных ошибок участников ГИА прошлых лет, дается краткая

характеристика экзаменационной работы, методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса и поурочные рекомендации. Рабочие тетради содержат типовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года в школе регулярно проводились тренировочные экзамены, как в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», так и запланированные школой. Результаты работ доводились до всех участников образовательного процесса, включая родителей, своевременно.

Таким образом, регулярные диагностические работы (проверка промежуточных знаний школьников) позволили:

- Скорректировать повторение учебного материала выпускниками с учетом «западающих» тем.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности и анализировать эффективность данной работы.
- Обеспечить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты по личным «западаниям».

На уроках в 5-11 классах, учителя-предметники акцентировали внимание обучающихся на заданиях, которые встречаются в КИМах и отрабатывали их.

Учителя, преподающие в 9-х и 11-х классах, активно использовали возможности интернет ресурсов: банк открытых заданий ФИПИ, сайта «Решу ЕГЭ»; работали четко в соответствии с рекомендациями ЦОКО, использовали рабочие тетради и пособия для учителей «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ». Это позволило добиться 100% сдачи Государственной итоговой аттестации.

Кроме того, в течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Саламгериевой А.Р. было организовано методическое сопровождение проекта с проведением инструктивно-методических семинаров. Вопросы подготовки к ГИА также выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе районных семинаров.

Психолог школы Тутуева К.С. для учеников и их родителей проводила систематическую работу, направленную на преодоления психологического напряжения в период подготовки и сдачи ГИА, что несомненно способствовало формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей.

В течение года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Саламгериевой А.Р. осуществлялось информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, на которых традиционно рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и консультациях.

Для своевременного информирования обучающихся и их родителей о правилах ГИА – 2025, в школе были оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация для выпускников проводилась традиционно в формате ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Ойсхарская СШ №1» в 9-х классах обучалось 195 человек. По итогам года решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников 9-х классов.

Предмет	Всего сдавали	Прошл и миним альный порог	Не прошл и мин. порог	Оценки				Усп-ть, %	Кач-во знаний, %	Сред ний оц. балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	203	203	-	-	44	77	82	100	78	4,3
Математика	203	203	-	-	42	159	2	100	79	3,9
Биология	29	29	-	-	9	19	1	100	69	3,8
География	91	91	-	-	8	69	14	100	91	4,2
Чеченский язык	198	198	-	-	86	103	9	100	56	3,8
Информатика	9	9	-	-	2	7	-	100	78	3,4
Физика	34	34		-	0	32	2	100	100	

Аттестат с отличием -7 человек.

Выводы:

Анализ проведения ОГЭ в 2025 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ОГЭ в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- в основной период 100 % выпускников (195 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам(математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору;

4 ученика сдавали в форме ГВЭ;

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ОГЭ в 2025-2026 учебном году:

- 1.Организовать качественную подготовку обучающихся
- 2.Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения
- 3.Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2025-2026 учебном году,
4. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

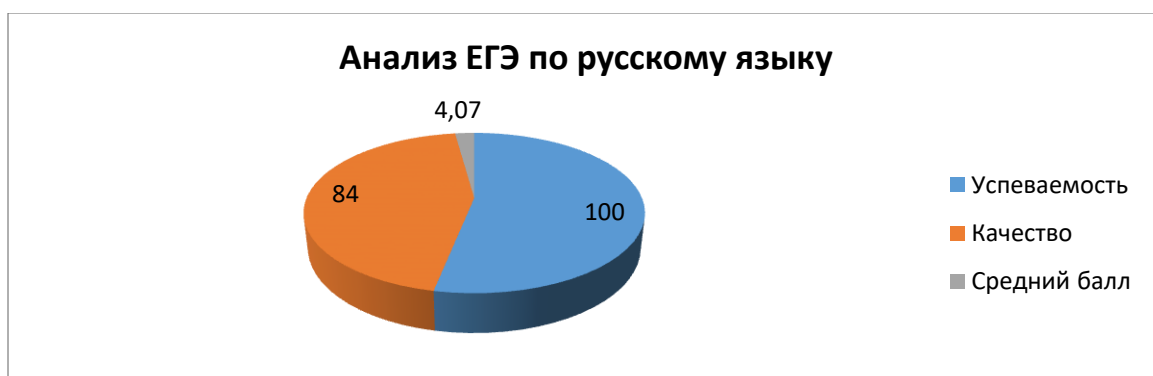
5.3. Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2024-2025 учебном году

В 11 классе обучалось 58 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 58 обучающиеся 11 класса. Аттестаты получили 58 выпускников.

Предмет	Всего сдавали	Прошли и минимальный порог	Не прошли и мин. порог	Оценки				Общая успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Мин. балл, для пост в ВУЗ
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	58	58	-	-	9	36	13	100	84	4,07	40
Математика профильная	10	10	-	-	2	4	4	100	80	4	39
Математика (баз)	48	48	-	-	16	13	19	100	67	4,06	39
Обществознание	9	8	1	1	5	2	1	88	33	2,6	45
Химия	4	4	-	-	3	1	-	100	29	3,2	39
Биология	7	7	-	-	3	4	-	100	57	4,2	36
Физика	1	1	0	-	1	-	-	100	-	3	
Информатика	1	1	-	-	-	-	1	100	100	5	
Английский язык	1	1	-	-	1	-	-	100	0	3	

Высокобальники-80 баллов(Магомадова И./информатика)

Гадиева Х.-81/русский язык



Для достижения лучших результатов на ЕГЭ-2026 по русскому языку рекомендовано учителям в 2025-2026 учебном году работать над темами, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников на экзамене:

Задание №7

- склонение числительных;
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

Задание №8

- причастный и деепричастный обороты;
- производные и производные предлоги;

Задание №9

- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

Задание №12

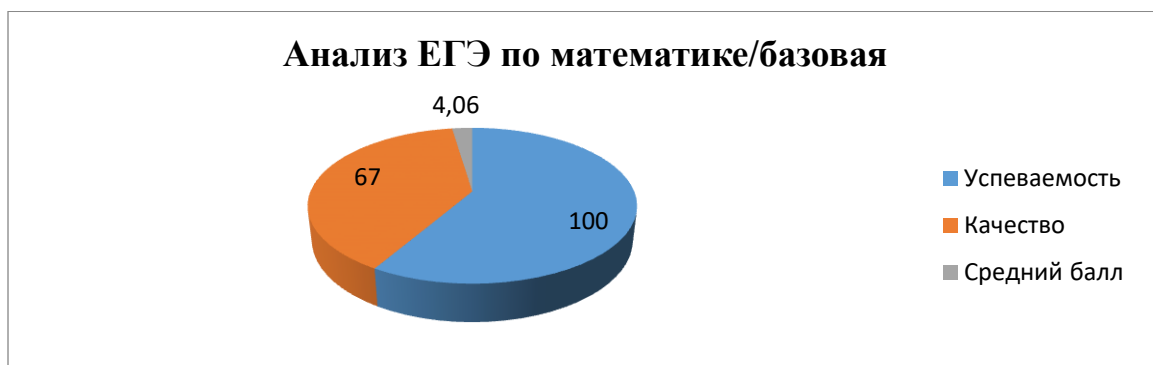
-спряжение глаголов;

Задание №15

-одна и две буквы Н в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий.

Задание №17

-пунктуация при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях.



Для достижения лучших результатов на ЕГЭ-2026 по математике рекомендовано учителям в 2025-2026 учебном году работать над темами, которые вызвали наибольшие затруднения по предмету у выпускников на экзамене:

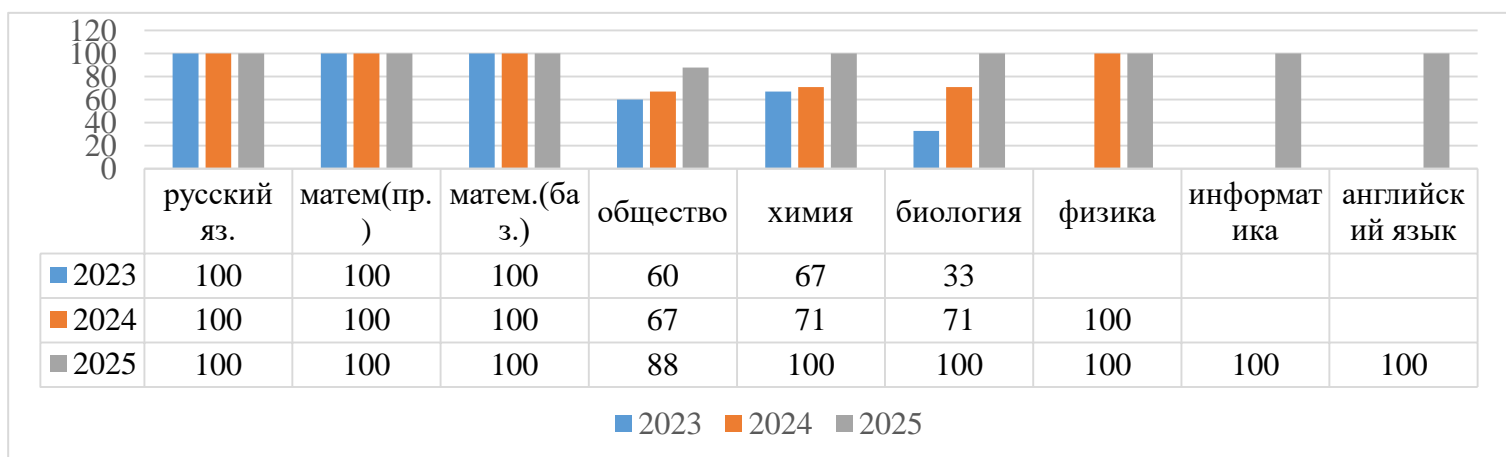
Задание №13: Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, теорема Пифагора;

Задание 17: Неравенства, алгоритм решения неравенств;

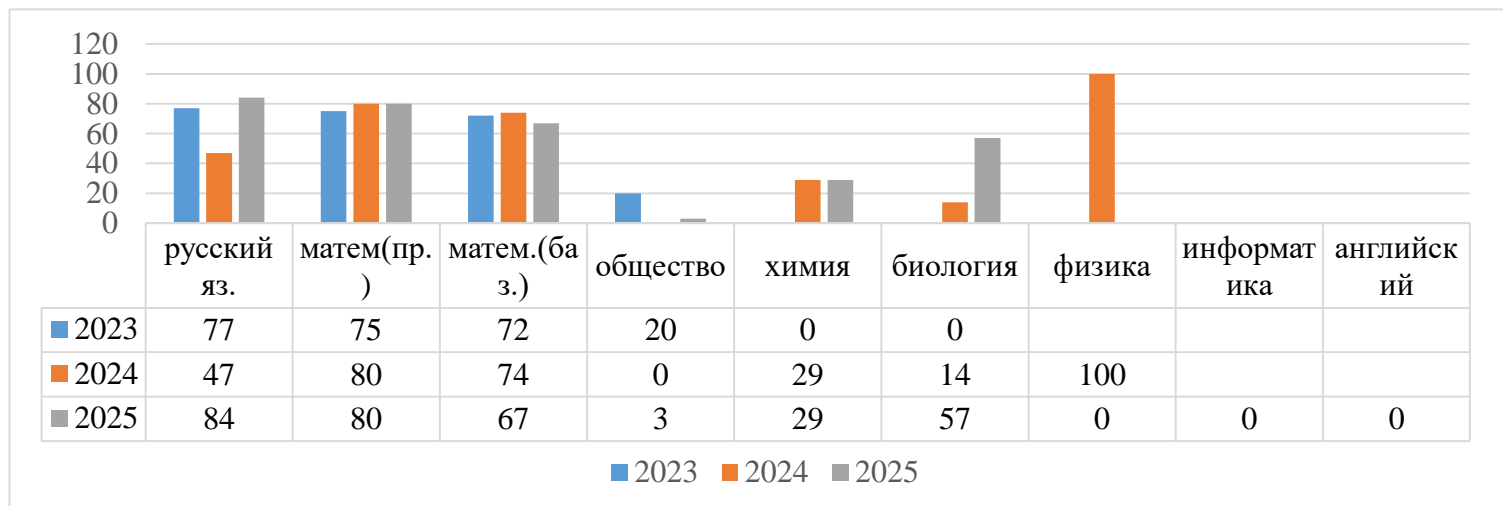
Задание 19: Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел;

Задание 20: Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года, %(успеваемость)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года, %(качество)



Выводы: Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили:

- результаты у нас достаточно высокие-качество-36%, успеваемость 100%.

- наблюдается понижение качества знаний в этом учебном году - 36%, по сравнению с прошлым годом-67% по причине слабого контроля учащихся со стороны родителей.

Исходя из анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Начиная с уровня НОО заниматься отработкой навыков и компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. При планировании уроков, уделять особое внимание темам и заданиям, включенным в задания ЕГЭ и ОГЭ, для этого использовать демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие ресурсы Интернета.
3. Продолжить работу по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам «ОГЭ».
4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ГИА;

Результаты ВПР(весна-2024г.) в 4-8 классах

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах (Сравнительный анализ с ВПР-24)

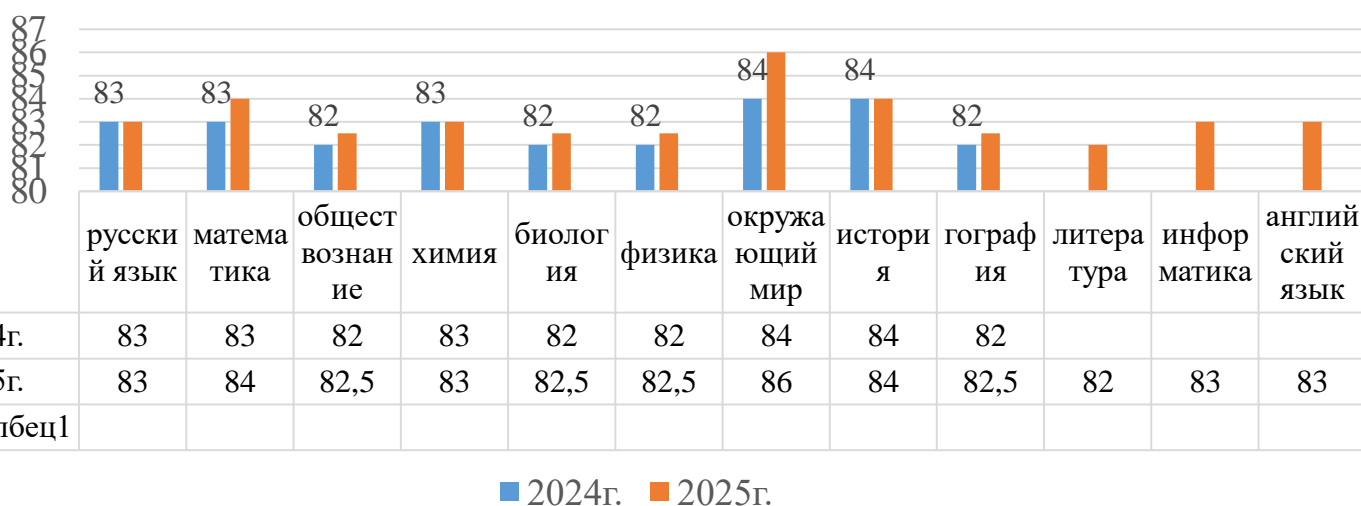
Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ВПР-25	ВПР-25	ВПР-24	ВПР-24
						% Успев.	% кач.	% Успев.	% кач.
4	174	12	65	66	31	82%	44%	82%	43%
5	182	12	64	73	33	82%	42%	82%	42%
6	165	10	63	62	30	82%	44%	82%	44%

7	201	14	76	74	37	82%	45%	82%	44%
8	192	12	74	73	33	83%	45%	82%	44%

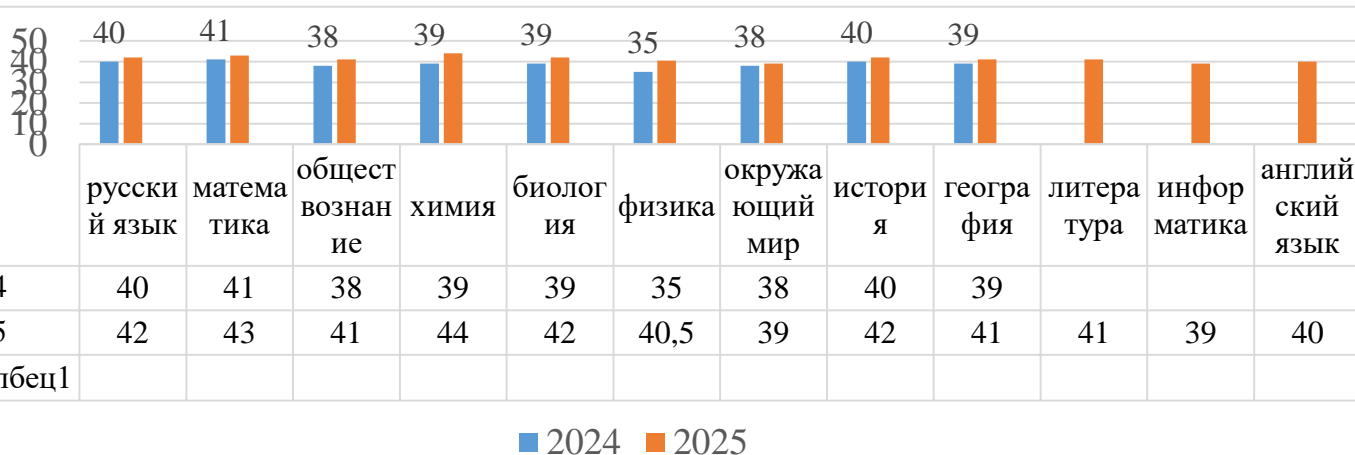
Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах (Сравнительный анализ с ВПР-24)

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ВПР-25 % Успев.	ВПР-25 % кач.	ВПР-24 % Успев.	ВПР-24 % качества
4	174	12	65	66	31	82%	44%	82%	43%
5	182	12	64	73	33	82%	42%	82%	42%
6	165	9	58	68	30	82%	41%	82%	41%
7	201	11	71	84	35	83%	41%	82%	40%
8	192	11	68	80	33	83%	41%	82%	41%

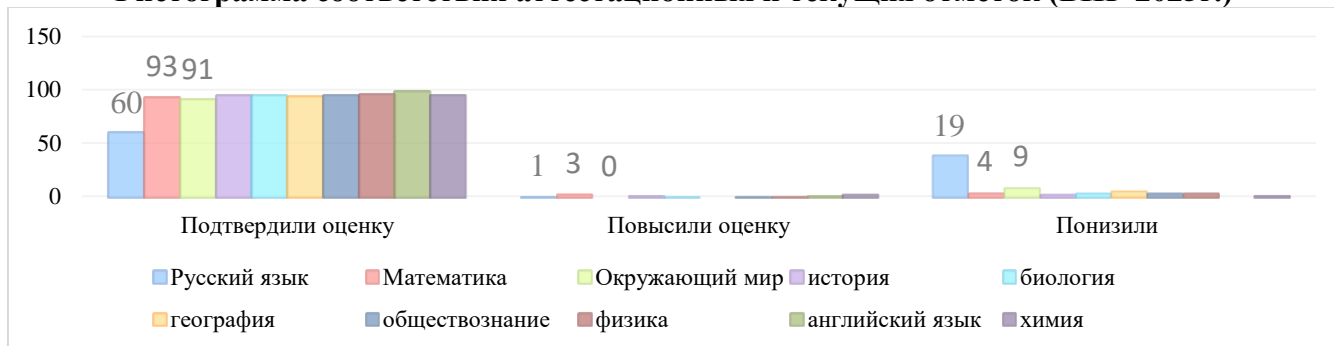
Анализ результатов ВПР (успеваемость)



Анализ результатов (качество)



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок (ВПР-2025г.)



Выводы:

Выводы: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х, 6-х классов. Наблюдается увеличение процента успеваемости в 7-х, 8-х классах и увеличение процента качества знаний в 4-х, 5-х, 7-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 и ВПР-2024 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся в 5-х, 6-х классах. Наблюдается увеличение процента успеваемости в 8-х классах и увеличение процента качества знаний в 4-х, 7-х, 8-х классах. Средние показатели по предметам за **ВПР-25** - успеваемость 83%, качество 42%. Свои отметки подтвердили 94% обучающихся, повысили оценку 2%, понизили 4%

1.6. Востребованность выпускников школы.

Кол-во выпускников на конец учебного года	Приняли участие в ЕГЭ	Поступили в ВУЗы (по результатам ЕГЭ)							
		всего		Чеченская Республика		г.Гудермес		Другие регионы России	
		На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе
58	58	18	3	18	3	0	-	2	-

Поступили в ОУ СПО (по результатам ЕГЭ)									
Кол-во выпускников на конец учебного года	Приняли участие в ЕГЭ	всего		Чеченская Республика		г.Гудермес		Другие регионы России	
		На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе	На бюджетной основе	На платной основе
58	58	12	2	12	2	2	-	0	

Кол-во	Приняли	Поступили в ОУ СПО (по результатам ОГЭ)

выпуск- ников на конец	участие в	всего		Чеченская Республика		Другие регионы России		Продолжили обучение в школе
		На бюджетно й основе	На платной основе	На бюджетно й основе	На платной основе	На бюджетно й основе	На платной основе	
учебного года	ОГЭ							
203	203	30	9	30	9	-	-	49

49(24%) выпускников 9 класса из 203 человек продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы -увеличилось.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара». ВСОКО является основным источником информации о состоянии дел в школе. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

Основным документом в школе, который определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольнооценочных процедур, а также закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренное на педагогическом совете протокол №1 и утвержденное приказом № 14 от 30.08.2025г.

В соответствии с указанным Положением в Школе был разработан план работы. Основные направления работы школы, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Чеченской Республики, Управления образования Гудермесского муниципального района;
- Уставом школы, локальными актами школы, прочими нормативными документами.

Поставленные перед коллективом цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

План контроля в 2025 г. корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, при заместителях директора, заседаниях МС, МО, в приказах директора. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование учебновоспитательного процесса.

В соответствии с планом ВСОКО в 2025 году осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- мониторинг качества преподавания учебных предметов;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- мониторинг качества ведения школьной документации (классные журналы, дневники учащихся, рабочие тетради, тетради для контрольных работ; -выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- подготовка и проведение ВПР;
- подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- работа с высокомотивированными учащимися;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с кадрами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности Школы.

Ежегодно в Школе периодически проводится мониторинг родителей учеников. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей Школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 год.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

- наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания уроков и воспитанию учащихся;
- родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП всех уровней, комплексной работой социально – психологической службы.
- родители в основном правильно понимают распределение ответственности между участниками образовательного процесса;
- родителей очень интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей сформировано положительное восприятие качеством удовлетворённости работой Школы.

Однако успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье. Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 89 и 5 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 98 и 2 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 96 и 4 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Уделять особое внимание работе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классным руководителям 1-11 классов проводить ежемесячно беседы, классные часы по «Правилам дорожного движения» с приглашением инспектора ОГИБДД.
2. Активировать работу с отрядами ЮИД классным руководителям 7-8 классов.
3. Активизировать работу по организации ученического самоуправления.
4. Классным руководителям 8-11 классов ежемесячно проводить мероприятия по здоровье-сберегающим технологиям, духовно-нравственному воспитанию.
5. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
6. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2024г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023г. №53и. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийским общественно-государственными детско-юношески спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другие образовательные организации, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в т.д. Вместе с учителями и детьми он готовит разные конкурсы, а также плотно работает с «Движением Первых» и «Орлятами России». Никто не станет отрицать, что современные дети – это совсем другое поколение. Яркое, творческое, в какой-то мере «дикое». К ним нужен другой подход в **воспитании**. И с этим замечательно справляется наш **советник директора(Муталиева М.Р.)**. Она молода, доброжелательна, поэтому идет с детьми в ногу со временем.

В 2025 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023№ 13 би. В школе введена должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу, а профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В 2025 году образовательный процесс в школе осуществляли 76 педагогов, из числа которых было сформировано 3 методических объединений.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов	
Высшая	16	21%	34%
Первая	10	13%	
Не имеют	50	66%	
Итого	76	100	

Уровень квалификации педагогов в 2025 году повысился на 1% (33% в 2024г.).

Результаты повышения квалификации педагогов за 2025г.

Повышение квалификации педагогов школы проходило в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Курсовую подготовку прошли 56 (по разным направлениям) педагогов, что составило 100% педагогических работников, заявленных на обучение.

Профессиональная переподготовка пройдена 8 педагогами, что составляет 13%.

№	Ф.И.О.	Профессиональная переподготовка

1	Арсабиева Лариса Рамзановна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель математики
2	Ахмадова Айна Саид- Магомедовна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель географии Диплом 622407972544
3	Байсулаева Яхита Жамалудовна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель истории
4	Ибрагимова Анжела Амруддиевна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель математики
5	Милиев Магомед Ибрагимович	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель физкультуры
6	Мицаева Барет Исаевна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, учитель английского языка диплом 622408397734
7	Мицаева Малика Исаевна	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, учитель физики
8.	Рукманов Хизир Сайд- Хусайнович	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» Учитель физкультуры

Количество педагогов, имеющих звания и награды

Звания и награды	Количество награжденных
Кандидат педагогических наук	1
Заслуженный учитель ЧР	7
Почетная грамота Парламента ЧР	6
Почетная грамота Министерства образования и науки	11
Отличник народного просвещения	2
Всего	27

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.9. Качество учебно-методического обеспечения.

На 2024-2025 учебный год перед коллективом школы были поставлены следующие цели:

- 1) Повысить эффективность образовательной деятельности и качества обучения.
- 2) Обеспечить условия формирования профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития.
- 3) Совершенствовать элементы воспитательной системы, как факторы, обеспечивающие оптимизацию учебно-воспитательного процесса и раскрывающие личностно-ориентированный потенциал учащихся.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив Школы в 2025 году продолжил работать над методической темой **«Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя, как фактора повышения качества обучения в школе».**

Достижения поставленных целей добивались путем решения следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов обучения;
2. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
5. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности;
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров, оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации;
7. Приведение в систему работу учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Развитие и совершенствование системы работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение следующих задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжение работы по реализации ФГОС;
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
6. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
7. Активизация работы по совершенствованию школьного сайта;
8. Повышение эффективности работы методических объединений;
9. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

*Были определены **ожидаемые результаты**: создание зон для формирования ключевых компетентностей учащихся, внедрение и использование современных педагогических технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся, личностный рост учащихся, повышение качества образования в школе.*

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий. Таким образом школа в 2025 году работала по следующим основным направлениям:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- информатизация системы образования,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- реализация федеральных, региональных, муниципальных целевых программ,
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся,
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования,
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров,
- организация аттестации педагогических кадров,
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Методический совет является коллективным консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе и создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

Методический совет создается для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка основных направлений методической работы;
- формирование цели и задач методической службы;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
- организация консультирования сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
- участие в аттестации сотрудников;
- проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;
- профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационнобиблиотечных

систем. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

С целью повышения эффективности и качества реализации образовательных услуг, определяемых нормативными документами, состоянием и развитием образовательной системы, а также запросами социума была выработана циклограмма деятельности методической службы школы.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, является совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

В организационно-методическом направлении были осуществлены все запланированные мероприятия по организации успешного начала нового учебного года. Внесены изменения и утверждены практически все локальные акты школы. Своевременно составлено расписание уроков и режим работы школы в соответствии с санитарными нормами и требованиями охраны труда, проверены рабочие программы и календарно-тематическое планирование педагогов, скорректирована учебная нагрузка учителей.

Деятельность методического совета по организационному началу учебного года в определенной мере способствовала целенаправленному развитию всех обозначенных направлений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе функционировали три таких объединений, укомплектованные с учетом распределения предметных областей: МО гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла.

С целью успешной организации работы и эффективного ее продолжения в течение учебного года, научно-методической службой были проведены инструктивные совещания.

Основные направления деятельности научно-методической службы в 2025 году

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
1.	Инструктивное совещание по оформлению учебно-планирующей и иной документации	Качественное и своевременное заполнение школьной документации
2.	Информационное совещание учителей: порядок прохождения аттестации и требования к квалификационным характеристикам	Методическая организация процесса прохождения аттестации работников школы

3.	Информационно-инструктивное совещание на тему: «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся».	Практическое применение полученных знаний по оцениванию учебной деятельности
4.	Семинар на тему: «Кодекс профессиональной этики»	Практическое применение полученных знаний в работе с детьми с ОВЗ
5.	Мастер-класс: «Технологии обучения детей с ОВЗ»	
6.	Круглый стол на тему: «Формы и методы совершенствования подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ: практика, педагогические находки».	Практическое применение полученных знаний
7.	Научно практический семинар на тему: «Пути и средства повышения эффективности урока в рамках проектно-исследовательской деятельности младших школьников»	Практическое применение полученных знаний при подготовке учебных занятий
8.	Круглый стол на тему: «Условия развития коммуникативной и регулятивной компетенции учащихся в рамках деятельности школьной библиотеки»	Совершенствование методики библиотечного дела
9.	Организация образовательного процесса с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФОП Обобщение опыта специалистов	Практическое применение полученных знаний в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями
10.	Теоретический семинар на тему: «Компетентный педагог – залог успеха».	Обобщение педагогического опыта

За отчетный период администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Многие продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в

сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8420 учащихся в год.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В помещении располагается книгохранилище учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням образования.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	37950
Учебники	37646
Учебные пособия	304

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Также подписаны на **национальную электронную библиотеку (НЭБ)** — государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы состоит из 1 корпуса: II (основное здание). Год ввода в эксплуатацию – 2021 год. Проектная наполняемость – 700 обучающихся. Фактическая наполняемость – 1663 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	11.159
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	7
Число учебных кабинетов (всего)	36
из них: - кабинеты начальных классов	14
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии	2
- кабинет технологии	2
- кабинет ОБЖ	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 1, 600
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да

Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	124
Количество ноутбуков	35
Количество интерактивных досок	46
Количество мультимедийных проекторов	46
Количество МФУ	12
Количество принтеров	3
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Вывод: В 2025 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

1.12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность,

опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1664
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	572
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1002
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395(24%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7(3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	578(35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся,	человек	26 (2%)

в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		4 (0,2%)
– федерального уровня		8 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (5.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		30
– средним профессиональным педагогическим образованием		30
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (37%)
– с высшей		12(14%)
– первой		11 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	80(100%)

– до 5 лет		34 (42,5%)
– больше 30 лет		12(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		38(47,5%)
– от 55 лет		10 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	1664 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2025 года МБОУ «Средняя школа № 1 г.Ойсхара» продолжила реализацию ФООП.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя школа №1 г.Ойсхара»
отправлен учредителю

10.04.2026

Заместитель директора по УР:



Ибрагимова Я.Х.

