**Протоколы заседаний МО классных руководителей**



**Протокол № 1**

заседания МО классных руководителей

**от 28 августа 2021 г.**

**Присутствовало: 50чел.**

**Отсутствовало: 6 чел.**

**Повестка дня**

***Тема заседания* :**

**«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год».**

Рассматриваемые вопросы :

1. Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год.

2. Планирование работы ШМО КР на 2021-2022 учебный год.

3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году.

**1.По первому вопросу** заслушали Дажабраилову Р.А.**-**  руководителя МО**.**

Она зачитала анализ воспитательной работы за 2020-2021уч.г. В нем прозвучали положительные стороны и недочёты, которые необходимо учесть в следующем учебном году.

Методическая тема, над которой будет работать МО классных руководителей ***«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».***

***Цель:*** *Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.*

***Задачи:***

*1.Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.*

*2.Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.*

*3.Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.*

*4.Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.*

*5.Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.*

**2.По второму** вопросу заслушали Мусаева А.Н. -  заместителя директора по ВР, который дал рекомендации по ведению планов воспитательной работы классных коллективов. Аслан Новрдиевич напомнил присутствующим необходимость соблюдения основных направлений воспитательной работы.

**3.По третьему**  вопросу заслушали заместителя директора по ВР Мусаева А.Н.

Он отметил, что в качествеприоритетов в идеологической и воспитательной работе в текущем учебном году определены: гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления; формирование здорового образа жизни учащейся молодежи; воспитательная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий; совершенствование системы взаимодействия учреждений образования с семьей, трудовое воспитание. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование *норм поведения*, необходимых учащимся в быту, на улице, в общественных местах, на природе, в учреждении образования; приобщение учащихся к этикету, формирование в школьном коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности. Актуальным направлением в новом учебном году остается дальнейшая работа по формированию *здорового образа жизни и безопасного ответственного поведения учащихся.*

**4.По четвертому** вопросу заслушали руководителя МО кл.рук. Дажабраилову Р.А. Она ознакомила всех классных руководителей с Положением о классном руководителе и Должностной инструкцией классного руководителя. Детально был проработан Кодекс классного руководителя, были рассмотрены «Заповеди педагогического общения», общие требования к профессионализму классного руководителя.

В ряду функциональных обязанностей кл.рук. была выстроена циклограмма дел во времени: годовые, четвертные, месячные, недельные, а также разработаны формы отчетности  и определены сроки их сдачи.

Ровзан Абусаитовна акцентировала внимание в своем выступлении на аналитико-диагностической функции классного руководителя, позволяющей судить об эффективности воспитательного процесса в классе.

**Приняли решение:**

1.Признать воспитательную работу за 2020-2021год удовлетворительной.

2.Рекомендации по ведению планов воспитательной работы принять к сведению и исполнению;

3.Принять во внимание приоритетные направления

4.Вести классную документацию в соответствии с нормативно-правовыми  требованиями, соблюдая  сроки сдачи отчетной документации.

**Руководитель МО классных руководителей:** Р.А Дажабраилова

**Протокол №2**

заседания МО классных руководителей от 26.11.2021г.

Присутствовали – 31 человека;

Отсутствовали –

**Тема заседания :**

***Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?***

Рассматриваемые вопросы :

*1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.*

*2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».*

*3.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.*

**1.По первому** вопросу заслушали заместителя директора по ВР Мусаева А.Н., который ознакомил с инновационными воспитательными технологиями, их применением в работе классного руководителя

Он рассказал , что педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела .Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

*Современные воспитательные технологии:*

технология проектного обучения;

личностно-ориентированная технология;

технология здоровьесберегающая;

технология учебной деловой игры;

технология развития критического мышления;

технология проведения учебных дискуссий;

Тьюторство – технология педагогической поддержки;

технология создания ситуации успеха;

шоу-технологии;

ситуативные технологии.

**2. По второму**вопросу заслушали классных Кайхарову Х.С..Эдельгериеву Р.Л., Шахаеву У.И., Шатаеву И.Ш, которые поделились опытом работы. Они отметили, что одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность. Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому, в моей работе значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры – тренинги, в конце каждой четверти демонстрирую родителям фотоотчет о делах класса.

**Формы работы с семьей**

групповые (родительские собрания),индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)

анкетирование, практикумы, разработка памяток, практическая совместная работа детей, родителей (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты, театры)"

Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Наиболее распространённой формой организации являются: классные часы, диспуты, на которых обычно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др., которые приводят к определенному решению возникающих проблем. Основное требование к классному часу это активное участие в нём всех обучающихся.

**3.Потретьему** вопросу заслушали классного руководителя 3 «Б» класса Касумову Э.Ж. , которая рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

**Приняли решение:**

1. Знакомиться и применять современные педагогические технологии, уметь самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии , делиться опытом

2.Проводить раз в четверти Ярмарку педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Собирать наиболее интересные и понравившиеся мероприятия в методическую Копилку .

3 Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.

4. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

**Руководитель МО классных руководителей: Р.А.Дажабраилова**

**Протокол № 3**

**заседания МО классных руководителей от 21 января 2022 г.**

Присутствовало - **40 ч.**

Отсутствовало - 16

**Тема заседания: *Нравственно - патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.***

**Рассматриваемые вопросы:**

1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.

3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.

4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

-творческие конкурсы; - диагностирование; -ролевые игры (классные руководители)

6. Обзор методической литературы

**1. По первому** вопросу выступила руководитель Дажабраилова Р.А. Она обратила внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа.

Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

**2.По второму** вопросу заслушали Саламгериеву А.Р.. Она отметила, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовно-нравственные ценности, которые общество старается привить своей смене, условно делятся на три группы:

семейные, пропагандируют заботливые, бережные связи, любовь и верность по отношению к своим близким, опеку младших, уважение к старшим; культурные, основанные на фольклоре, национальных традициях, проповедующие красоту, гармонию;

патриотические, развивающие у детей любовь к Родине, желание ей служить, уважительное отношение к закону и правопорядку.

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, педагог может использовать самые разнообразные формы работы для достижения результатов: экскурсии, игры, беседы, классные часы, квесты, выпуск стенгазет, создание проектов и много другое.

Так же, я считаю, что в настоящее время надо уделять большое внимание формированию политической культуры учащихся. Для того чтобы они не выросли безразличными к тому, что происходит вокруг, а готовыми узнавать и сохранять то, что было до них.

**3.Потретьему** вопросу заслушали Кайхарову Х.С. Она рассказала, что малым формам воспитательной работы относятся, так называемые, внеурочные формы воспитания. Они представляют собой способ построения определенной детской деятельности, которая носит свободный характер. Эту деятельность можно осуществить за счет организации самостоятельной работы, которая строится на основе четкого регламента педагогического коллектива. Внеурочная работа учащихся основывается на целесообразном контроле и регулировании самостоятельных мероприятий. Малые формы воспитательной работы имеют одно неоспоримое преимущество: способность разрешать сложные, трудоемкие воспитательные задачи. Они могут осуществляться в течение короткого временного промежутка, но оказывать многостороннее воздействие на учащихся. Работа, посредством применения малых воспитательных форм осуществляется небольшими группами учащихся – от пяти до восьми человек.

При организации воспитательной деятельности в малых формах, перед педагогом ставится задача выбора полезных и рациональных форм воспитания, которые будут наполненными в содержательном плане и способствующими всестороннему комплексному воспитанию личности, ее самоутверждению, развитию самостоятельности и самодостаточности, способности к построению нормальных социальных контактов, получения положительного опыта построения взаимоотношений в социальной сфере.

**4.По четвертому** вопросу выступила Махмудова Т.И. Она отметила, чтоформирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на её становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, её народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за неё. Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчему дому, с годами, становящаяся более зрелой и дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастающее в любовь к Родине, уважение к её истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

**5.По пятому** вопросузаслушали Шатаеву И.Ш**.** Она рассказала, что в работа каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Общество испытывает духовно-нравственный кризис. Мир не справляется со своими детьми. Наблюдается рост детских домов, жестокое обращение с детьми, увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение.

Основные формы работы с родителями – тематические родительские собрания совместно с медучреждениями, органами правопорядка, ГО и ЧС, лекторий для родителей, родительские конференции, практикумы, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, проведение совместных праздников (концерты к Дню Матери, Дню 8 Марта, спортивные соревнования, совместные походы).

**6.Завершила заседание руководитель М.О. Дажабраилова Р**.А. Она рассказала, что была разработана и принята **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (Авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)  
[8], которая определяет воспитательную работу в современной школе.

Была разработана и принята **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (Авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)  
[8], которая определяет воспитательную работу в современной школе. Также разработана **«Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования»** [3]. В данной программе представлены методические рекомендации по составлению программы и плана воспитательной работы каждым классным руководителем начальной школы.

В состав комплекса так же входят:

**«Методические рекомендации»** **для учителей начальной школы** (в 2-х частях) [6] и **педагогов основной школы**.

**Приняли решение:**

**1.**Принять во внимание традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.

**2.**Продолжать работу с обучающимися по формированию духовно-нравственного развития и воспитания личности через внеурочную и учебную деятельность;

**3**.Вести работу в данном направлении среди родителей на родительских собраниях;

**4**.Продолжить работу по вовлечению родителей в совместные классные и школьные мероприятия с целью формирования у обучающихся нравственных и духовных ценностей;

**5**.Привлекать для патриотического воспитания школьников ветеранов и участников военных действий, а также соответствующие службы;

**6.**Классным руководителям провести мониторинг воспитанности учащихся в своих классах.

**Руководитель МО классных руководителей: Р.А.Дажабраилова**

**Протокол № 4**

**заседания МО классных руководителей от 19 марта 2021 г.**

Присутствовало - **46 ч.**

Отсутствовало - **10 ч.**

**Тема заседания:**

**Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.**

**«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»**

**Рабочие вопросы:**

1.«Организация внеурочной деятельности в школе».

2.«Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе».

3.«Инновационные технологии в образовании и воспитании».

4.«Это познавательно и увлекательно!» отчёт – презентация руководителей кружков, преподавателей внеурочной деятельности, работающих в системе ФГОС.

**1.По первому вопросу** заслушали заместителя директора А.Н.Мусаева. Он познакомил с типами организации моделей внеурочной деятельности и формами проведения занятий.

Он также отметил, что согласно ФГОС неотъемлемой частью является охват обучающихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность имеет 5 направлений: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое из направлений направлено на расширение кругозора обучающихся в той или иной области. Дети могут добровольно выбирать то детское объединение, которое непосредственно удовлетворяет его интересы.

А.Н.Мусаев предложил направления внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности действительно является неотъемлемой частью в современных условиях, так как направлено на развитие творческих, интеллектуальных и общекультурных способностей учащихся.

**2.По второму** вопросу в своем выступлении Дажабраилова Р.А. обратила внимание классных руководителей на основные направления воспитательной работы в 2021- 2022 учебном году. Были рассмотрены функции педагогического общения. С целью обмена опытом и совершенствования работы было предложено проводить открытые классные часы и мероприятия, взаимопосещения классных часов и мероприятий.

Решили:

1.Своевременно заполнять документы, сдавать отчеты в соответствии с названными требованиями. 2.Подготовить к проверке инструктажи по ТБ.

3.Посещать открытые классные часы, праздники, мероприятия.

**3.По третьему** вопросу в своем выступлении зам. директора А.Р.Саламгериеева. Она рассказала о том,что на плечи учителя, а особенно классного руководителя , возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Инновационная деятельность учителя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков-презентаций , при организации родительских собраний и сотрудничестве с семьей, занимает особое место, так как наградной материал (дипломы победителей, грамоты и другое) является результатом эффективной работы. С этой целью в учреждениях ведется мониторинг по диагностике и внесение в общий план работы корректировок, важных для качественного усвоения учениками учебной программы.

Для учащихся педагоги организуют индивидуальные занятия по раннему обучению иностранному языку , вводится предпрофильная подготовка для выпускников.

**4.По четвертому** вопросу.«Это познавательно и увлекательно!» отчёт – презентация представили руководители кружков, преподаватели внеурочной деятельности, работающих в системе ФГОС. ( Дураева З.Х., Шатаева И.И., Мицаева Б.И.). Они отметили, что работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы, показателем сформированности социального опыта детей.

**Руководитель МО классных руководителей: Р.А.Дажабраилова**