

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8,9-х классов МБОУ Ойсарская СШ№1»

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

В мониторинге использовался электронный банк заданий проекта Минпросвещения для оценки функциональной грамотности в 8-9-х классах, в рамках которого до 2024 года все регионы страны принимают участие. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностических работ обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций всей выборки участников диагностики в целом.

**Статистика по функциональной грамотности
(февраль 2022г)**

Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах	Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы	Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу	Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу	Проверено работ	Разница между количеством обучающихся, прошедших работу и количеством проверенных работ	Процент проверенных работ от количества обучающихся, прошедших работу
8	1619	1034	585	987	47	95%

(Апрель 2022г)

Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах	Количество учащихся 8-9-х классов	Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы	Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу	Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу	Проверено работ	Разница между количеством обучающихся, прошедших работу и количеством проверенных работ	Процент проверенных работ от количества обучающихся, прошедших работу
8	358	2417	1978	439	1912	66	97%
% от общего числа учителей 11%	% от общего числа обучающихся 100%	% от общего числа обучающихся 100%	% от общего числа обучающихся 82%	% от общего числа обучающихся 18%	% от общего числа обучающихся 97%	% от общего числа обучающихся 3%	

Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций принимали участие 357 обучающихся 8 и 9-х классов.

Мониторинг формирования функциональной грамотности показал, что у 35% учащихся ФГ сформирована на 1 (низком) уровне. Ученики могут выявить основные понятия из текста, понимают их, могут интерпретировать полученную информацию.

43 % учащихся достигли 2 (низкого уровня). Они могут применять полученную из текста информацию, использовать полученные знания в новых жизненных ситуациях.

18 % учащихся достигли 3 (среднего) уровня. Они способны сравнивать полученную из различных источников информацию, определять верную и ложную информацию в зависимости от различных критериев. Определять пути решения проблемы с учетом имеющихся сведений.

У 4 % учащихся функциональная грамотность сформирована на 4 (среднем) уровне. Они могут оценивать полученную из текста информацию, сопоставлять и сравнивать с уже имеющимися данными. На основе полученных сведений не только составлять план решения проблемы, но и прогнозировать дальнейшие результаты.

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Дата: 27.05.2022 г.

Справку составила Ибрагимова Я.Х., заместитель директора по НМР