

Аналитическая справка

По итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9-классов МБОУ Ойсарская СШ №1»

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-классов

Исполнитель: Ибрагимова Я.Х., заместитель директора по НМР

В мониторинге использовался электронный банк заданий проекта Минпросвещения для оценки функциональной грамотности в 8-9-классах, в рамках которого до 2024 года все регионы страны принимают участие. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и имеют четкую выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в личностно значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностических работ обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций всей выборки участников диагностики в целом.

Статистика по функциональной грамотности

(февраль 2022г)

Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах	Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы	Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу	Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу	Проверено работ	Разница между количеством обучающихся, прошедших работу и количеством проверенных работ	Процент проверенных работ от количества обучающихся, прошедших работу

8	1619	1034	585	987	47	95%
---	------	------	-----	-----	----	-----

Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций принимали участие 357 обучающихся 8 и 9-х классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность - 33,4%
Естественнонаучная грамотность - 28,5%
Математическая грамотность - 27,8%
Финансовая грамотность - 26,5%
Креативное мышление - 26%
Глобальные компетенции - 25%

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечают дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в личностно значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Дата: 27.05.2022г.

Аналитическая справка

по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9-х классов МБОУ Ойсарская СШ№1»

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

Исполнитель: Ибрагимова Я.Х., заместитель директора по НМР

В мониторинге использовался электронный банк заданий проекта Минпросвещения для оценки функциональной грамотности в 8-9-х классах, в рамках которого до 2024 года все регионы страны принимают участие. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностических работ обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций всей выборки участников диагностики в целом.

Статистика по функциональной грамотности

(февраль 2022г)

Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах	Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы	Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу	Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу	Проверено работ	Разница между количеством обучающихся, прошедших работу и количеством проверенных работ	Процент проверенных работ от количества обучающихся, прошедших работу
8	1619	1034	585	987	47	95%

Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций принимали участие 357 обучающихся 8 и 9-х классов. По результатам выполнения средний процент составил:
Читательская грамотность-33,4% Естественнонаучная грамотность-28,5% Математическая грамотность-27,8% Финансовая грамотность-26,5% Креативное мышление-26% Глобальные компетенции-25%

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично

значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Дата: 27.05.2022 г.