

## Справка

### по итогам проведения стартовой диагностики учащихся по функциональной грамотности

**Сроки проведения:** с 21 по 26 февраля

**Основание:** приказ от 18.02.22 г. № 26-2

**Цель:** ознакомление учащихся и учителей с особенностями заданий, используемых для оценки сформированности функциональной грамотности в исследовании Pisa-22, реализация «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

**Математическая грамотность** (8 класс, вариант 2), ответственный педагог Гуригова Э.Ч. *Математическая грамотность* – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Класс	По списку	Выполнили работу	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень
8а	35	33	2	8	21	1	1
8б	32	29	0	10	17	0	2
8в	30	28	2	5	21	0	0
8г	31	29	3	5	18	1	1
8д	33	31	2	16	10	1	2
8е	32	30	3	3	21	2	0
Итого	192	180	12	49	108	5	6
	100%	93%	7%	27%	60%	3%	3%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое

мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### **Читательская грамотность (8 класс, вариант 2) ответственный педагог:**

Радуева Т.Р.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Клас с	По списку	Выполня ли работу	Недостато чный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышен- ный уровень
8а	34	30	0	2	4	24	0
8б	32	30	0	4	6	20	2
8в	30	30	0	1	11	18	0
8г	31	31	2	1	12	14	2
8д	33	33	2	1	8	19	3
8е	32	32	0	4	12	13	3
Итог о	192	186	4	13	53	113	12
	100%	97%	2%	7%	28%	61%	6%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков

изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;  
 -работать с информацией, представленной в различной форме;  
 - использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Финансовая грамотность** (9 класс, вариант 1), ответственный педагог Чараева А.Х.

**Финансовая грамотность** представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Клас с	По списку	Выполня ли работу	Недостато чный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышен ный уровень
9а	29	27	1	5	16	4	1
9б	29	29	1	5	15	8	0
9в	26	26	2	2	14	7	1
9г	28	28	0	2	18	5	2
9д	26	26	2	5	14	4	1
9е	26	25	0	5	17	3	1
Итог о	162	158	6	24	94	31	6
	100%	98%	4	15	59	20	4

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

**Креативное мышление** (9 класс, вариант 1), ответственный педагог Гузуева М.С.

**Креативное мышление** – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Клас с	По списку	Выполня ли работу	Недост. уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повышен. уровень
9а	29	27	1	6	12	9	6
9б	29	29	2	9	10	5	3
9в	26	26	1	6	8	4	3
9г	28	28	2	8	10	6	2
9д	26	26	0	7	8	5	3
9е	26	25	1	9	4	5	3
Итог о	162	158	7	45	52	34	20
	100%	98%	5%	28%	33%	22	12

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему ;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

**Естественнонаучная грамотность** (9 класс, вариант 2), ответственный педагог Ахмадова А.С. *Естественно-научная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Класс	По списку	Выполня ли работу	Недостат. уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повыш. уровень
9а	29	27	1	10	22	2	1
9б	29	29	0	12	15	1	0
9в	26	26	0	9	16	1	1
9г	28	28	1	12	12	1	0
9д	26	26	1	8	16	2	0
9е	26	25	0	6	8	0	0
Итого	162	158	3	57	89	7	2
	100%	98%	2%	37%	56%	4%	1%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### **Выводы.**

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо

изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного

«связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

### **Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**Заместитель директора по НМР**

**Я.Х.Ибрагимова**



