

Отчет

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

учителей русского языка и литературы Дажабраиловой Р.А. и Мусаевой Ш.Ж. Работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку проводится в течение всего учебного года в 11 "А" и "Б" классах.

При этой работе используются разные виды учебной деятельности :

- консультации(1 ч. в неделю);
- зачёты;
- включение в урок заданий из типовых тестовых заданий ЕГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ЕГЭ;
- повторение теоретического материала, систематизация материала, изученного в 5-9 классах;
- анализ репетиционных работ обучающихся;
- компьютерные тесты;
- онлайн тесты.

Обязательно создается методическая база для подготовки к ЕГЭ. Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 11-м классе. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Применяются различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее.

У каждого обучающегося есть папка «Подготовка к ЕГЭ». В ней собраны таблицы, опорные конспекты, теоретический и практический материал для подготовки к ЕГЭ. Такая информация даёт возможность быстро находить и повторять теоретический и практический материал.

На уроках используются информационно- коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку , так и к экзамену. Это официальные сайты edu, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа) . На уроках для подготовки к ЕГЭ используются дополнительный материал КИМов, разбираются ошибки, допущенные обучающимися во время решения тестовых заданий. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

При работе над заданием 27 ЕГЭ проводится работа с текстом, направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Задания направлены на формирование умений создания собственного текста. Этому способствуют межпредметные связи. На уроках литературы проводится анализ текста по определенному плану.

На уроках русского языка даются задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отводится работе по определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Также даются задания на определение средств выразительности речи и их роли в тексте. Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ЕГЭ. Поэтому на одном из уроков знакомим обучающихся с критериями оценивания результатов ЕГЭ. Это позволяет избежать ошибок в оформлении работы, при заполнении бланков ответов.

В кабинете оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ». Здесь ребята могут найти нужную информацию по предмету.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ . С этой целью ведется папка «Подготовка к ЕГЭ», где собраны все материалы. Ведется «Диагностическая карта ученика» для оказания помощи конкретному ученику.

Карта индивидуальных достижений.

МБОУ « Ойсарская С Ш № 1» 11 «а ,б » кл.

ФИО ученика _____

Предмет: русский язык 2021/ 22 учебный год

Проверяемы й элемент содержания						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
Подпись родителей						

Подпись учителя						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Правильно выполненное задание (1)

Не справился с заданием (0)

Это позволяет понять, какие темы с ребятами надо повторить, на что больше обратить внимание.

С ребятами проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ. На занятиях повторяются теоретические сведения, отрабатываются практические навыки. Выполнение упражнений помогает сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся:

- у нескольких учащихся не очень (на "3")высока общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями (11 "А" - Тутаев И., Боршигов М.,Хусаинов Р.,Мусраилова М.; 11"Б"- Жабраилов С., Цурхаджиев М, Решидова Т.)
- низка (допускают в письменном тексте до 4-х и иногда более орфографических и пунктуационных ошибок)практическая грамотность, некоторые выпускники пишут с ошибками,;
- часть обучающихся не владеют навыками рационального чтения - понимания, затрудняются в интерпретации содержания текста, в проведении языкового анализа текста, не умеют ясно и точно выражать свои мысли в письменной форме.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости более последовательно реализовывать сознательно - коммуникативный принцип, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков.

**Календарно - тематическое занятие по русскому языку
с немотивированными обучающимися в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ !»**

Неделя	№ задания в КИМ	Разделы	Проверяемые элементы содержания
	1	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
	2	4. Грамматика. Морфология 5. Грамматика. Синтаксис 8. Речь	4.3 Морфологический анализ слова; 5.10 Сложные предложения с разными видами связи; 5.14 Синтаксический анализ; 8.2 Средства связи предложений в тексте; 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
	3	02 Лексика и фразеология.	2.1 Лексическое значение слова.
	4, 5, 6	09 Языковые нормы.	9.1 Орфоэпические нормы. 9.2 Лексические нормы.

	7, 8	09 Языковые нормы.	9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы). 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы).
	9, 10, 11	06 Орфография.	6.5 Правописание корней. 6.6 Правописание приставок 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
	12	06 Орфография.	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
	1-12	Контрольная работа	
	13	06 Орфография.	6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; 6.13 Правописание НЕ и НИ.
	14	06 Орфография.	6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
	15	06 Орфография.	6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
	16	07 Пунктуация.	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении; 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении; 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях.
	17, 18	07 Пунктуация.	7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
	19	07 Пунктуация.	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
	1-19	Контрольная работа	
	20, 21	07 Пунктуация.	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью 7.19 Пунктуационный анализ
	22, 23	08 Речь	8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
	24	02 Лексика и фразеология	2.1 Лексическое значение слова 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы 2.3 Фразеологические обороты 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению 2.5 Лексический анализ
	25	04 Грамматика. Морфология	4.3 Морфологический анализ слова 8.2 Средства связи предложений в тексте

		08 Речь	
	26	10 Выразительность русской речи	10.5 Анализ средств выразительности

Только системная работа даст хорошие результаты в сдаче ЕГЭ.

Для успешной подготовки к ЕГЭ составлен план, который реализуется в течение года:

1.Беседы – разъяснения :

- содержание и цели проведения ЕГЭ по русскому языку;
- ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ;

2. Диагностические работы в течение года.

3.Анализ и работа над ошибками.

4.Организация групповых занятий. Каждый четверг 13.30-14.10.

5.Работа с тестами. выявление уровня подготовки к ЕГЭ в рамках уроков.

6. Ведение листов мониторинга класса в течение года.

7.Обучение учащихся написанию эссе (части С), особенно подбору аргументов.

8.Контроль за самоподготовкой учащихся

9.Держать под особым контролем подготовку учащихся « группы риска».

10.Наладить работу групп взаимопомощи.